

江苏省锡山中等专业学校

质量年度报告

(2019 年)



二〇二〇年二月

目 录

1、学校情况.....	5
1.1 学校概况.....	5
1.2 学生情况.....	7
1.3 教师队伍.....	11
1.4 设施设备.....	12
2、学校党建.....	15
2.1 健全党建管理体制.....	15
2.1.1 真抓实干，严格落实“三会一课”以及领导述职述廉述学制度.....	15
2.1.2 公开公正，坚决执行干部选拔任免制度.....	15
2.1.3 务实高效，严格落实“三重一大”制度.....	16
2.2 推动德育思政工作.....	16
2.2.1 加强学习，提高党性修养.....	16
2.2.2 践行承诺，提高队伍文化素养.....	17
2.2.3 群策群力，积极拓展党建工作外延.....	18
2.3 加强党的组织建设.....	19
2.3.1 加强组织建设，提高队伍活力.....	19
2.3.2 加强基层支部建设，提高党建工作内涵.....	19
2.4 发挥政治核心作用.....	20
2.4.1 深入推进，严格落实党风廉政建设和反腐败工作.....	20
2.4.2 规范操作，严格党费收缴使用管理.....	20
2.4.3 搭建舞台，提高党员实践行动能力.....	21
3、学生发展.....	21
3.1 学生素质.....	21
3.2 在校体验.....	25
3.3 资助情况.....	27
3.4 就业质量.....	28
3.5 职业发展.....	34
3.5.1 自主创业.....	34
3.5.2 就业质量好，就业率高.....	34
3.5.3 升入高等教育学生情况.....	35
4、质量保证.....	36
4.1 学校基础能力建设.....	36

4.2 现代职教体系建设情况	37
4.2.1 组织落实，合作交流。	38
4.2.2 改善结构，提升质量。	38
4.2.3 建构体系，规范实施。	38
4.2.4 加大投入，搭建平台。	39
4.2.5 优化师资，提升水平。	39
4.2.6 校企合作，强化技能。	39
4.3 专业动态调整	41
4.4 教育教学改革	42
4.4.1 课程改革	42
4.4.2 教学模式改革	43
4.4.3 课程与教学资源开发	44
4.4.4 教育科研	45
4.5 教师培养培训	47
4.5.1 学校高度重视并不断完善教师队伍建设保障机制，奖惩到位显实效。	47
4.5.2 学校有计划分阶段实施教师培训工作，多措并举效果好。	47
4.5.3 学校积极鼓励教师“成长共同体”建设，目标、成果重量化。	48
4.6 质量保障体系建设情况	49
4.6.1 教学质量标准体系建设	49
4.6.2 教学质量管理体系建设	50
4.6.3 教学质量评价体系建设	51
5、校企合作	52
5.1 校企合作开展情况和效果	52
5.2 现代学徒制	53
5.2.1 制订并实施人才培养方案。	53
5.2.2 建立健全现代学徒制管理制度。	54
5.2.3 加快现代学徒制师资队伍建设。	54
5.2.4 制定切实可行工作保障措施。	55
5.3 学生实习实训	56
5.4 集团化办学	57
6、信息化	58
6.1 信息化建设情况	58
6.2 优质数字资源共建共享	59
6.2.1 数字资源专业及核心课程覆盖情况。	59

6.2.2 校级信息化综合实训平台建设应用情况及特色等情况。	59
6.3 师生信息素养提升	60
7、社会贡献	61
7.1 人才培养	61
7.2 社会服务	64
7.2.1 助力锡山社区教育	64
7.2.2 服务中小微企业	65
7.2.3 开展成人学历教育	66
7.2.4 开展各类社会培训	66
7.2.5 拓宽技术与研发服务	67
7.2.6 传承优秀传统文化与志愿服务	67
7.2.7 学校开展“职教活动周”活动	69
7.2.8 学校启动职业体验中心建设项目	69
7.3 对口支援	70
7.4 国际合作情况	70
7.5 一带一路	71
8、举办者履责	72
8.1 经费保障	72
8.1.1 年度经费总收入。	72
8.1.2 年度经费总支出。	72
8.2 政策措施	73
9、特色创新	74
10、主要问题和改进措施	76
10.1 主要问题	76
10.1.1 智慧校园建设进度相对滞后。	76
10.1.2 名师在学术指导中作用不突出。	76
10.2 改进措施	76
10.2.1 进一步推进智慧校园建设。	76
10.2.2 进一步完善师资队伍建设。	77

1、学校情况

1.1 学校概况

江苏省锡山中等专业学校,位于无锡市锡山区东北塘街道英才路1号。学校由锡山区人民政府主管,隶属锡山区教育局,以全日制中等职业学历教育为主,同时根据国家政策、办学条件和社会人才需求情况,积极开展成人学历教育和职业技能培训、社区培训等非学历教育,为社会提供多种形式的终身教育服务。2013年创建成为江苏省四星级中等职业学校暨江苏省高水平示范性中等职业学校,2015年成为江苏省联合职业技术学院办学点,2019年6月创建成江苏省优质特色职业学校。

学校占地面积60405.40平方米,总建筑面积46412.14平方米,绿地面积30600平方米,其中教室用房9059.96平方米,图书阅览500平方米,报告厅440平方米,实验室实习场所14057.015平方米,体育馆4407.215平方米,大运动操场12517.4平方米,行政办公用房3358.34平方米,学生宿舍楼11606.17平方米,学生食堂2496平方米,教工食堂300平方米,附属用房377.44平方米。

学校依据国家、省、市职业教育发展政策,结合区域经济发展要求,经调研论证,制订了《“十三五”学校教育事业改革发展规划》,并细化落实到每学期的工作计划中。积极构建政府、学校、社会之间新型关系,加快建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代职业学校制度。学校以章程为核心,建立健全学校教学管理规章制度、学生管理制度、学

校后勤财务管理制度、教职工代表大会等制度。为深化学校内部管理体制
改革，提高教育质量和办学效益，学校实施校、系二级管理，党总支、校
行政为一级管理实体，下设校办、学生工作处、教学工作处、招生就业办、
督导室、科研处、总务处、教师教育中心、社会培训中心、青少年活动中
心等职能部门，机电工程系、信息商贸系、综合基础部三个系部为二级管
理实体，坚持“块面服从条线，条线服务块面”的二级管理原则，明确处
室决策与指导、系部实施与优化的功能职责，处室重在设计，优在服务，
系部重在执行，优在创新。

学校秉承“文行忠信”校训，以“弘志笃行”为校风，以“学而不厌，
诲人不倦”为教风，以“求知、求真、求是”为学风，始终坚持“立德树
人、产教融合、育现代工匠”办学理念、“立德、精技、强能”育人理念，
深化教育教学改革，全面开展素质教育，积极推行“行动德育”，着力培养
学生的职业道德、职业技能和就业创业能力，实现学生由一技之长向全面
发展转变、阶段发展向终生发展转变。始终坚持“以就业为导向，服务学
生成才，服务企业发展，服务民生改善”教学追求，积极探索校企合作、
现代学徒制等多种人才培养模式，着力提高学生的职业道德和技能水平，
培养适应社会需求的高素质技能型人才。

学校开设了加工制造类、信息技术类、财经商贸类等 11 个中职专业和
2 个五年一贯制专业。建有 1 个省示范专业（数控技术应用专业），3 个省
品牌专业（电子与信息技术专业、机电技术应用专业、计算机应用专业），
2 个省现代化专业群（数控技术应用、计算机应用），另有市重点专业群（数
控加工技术、计算机技术应用）2 个，市重点（示范）专业 3 个，市现代化

品牌（特色）专业 5 个。市级精品课程 6 门，市级精品课程资源 5 门。拥有 1 个省级实训基地，1 个省级高水平示范性实训基地，建有市级校企合作示范项目 2 个，市级产教融合现代化实训基地 1 个，市级现代学徒制重点项目 2 个，建有省中职学业水平考试财经商贸类、计算机应用和机械类 3 个技能考点，形成了集教学实训、生产培训、创新研发等功能于一体的校内外实训实习基地。

学校坚持面向市场，主动适应区域经济和社会发展的需求，开展多种形式的对外合作交流，形成内外关系协调、职教特色鲜明、职前职后贯通、产教深度融合的办学格局，努力办师生自信、同行认可、社会满意的“精优特强”型中等职业学校。学校先后获得“国防教育特色学校”、“全国职工教育培训示范点”、“江苏省青少年科技教育先进学校”、“江苏省工人先锋号”、“无锡市参加全国职业学校技能大赛杰出贡献奖”、“无锡市德育先进学校”、“无锡市依法治校示范校”、“无锡市平安校园示范校”、“无锡市文明单位”、“无锡市禁毒示范学校”、“无锡市教育科研先进集体”、“无锡市健康促进学校”等荣誉称号。

1.2 学生情况

2019 年五年制高职 2 个专业招生 94 人，“3+3”大专 6 个专业 197 人，对口单招 201 人，普通中专 136 人，高起点大专（成人）60 人，总计招生人数 688 人。五年制高职数控技术专业平均分 359.2 分，占中考总分 67.8%，电子信息工程专业平均分 357.59 分，占中考总分 67.5%，今年生源质量略好于去年。

表 1：2018、2019 年招生录取情况比对表

序号	性质	实际录取报到		
		2018	2019	变化情况
1	五年制高职	94	94	0
2	中高职衔接 3+3	226	197	-29
3	普通中专	335	337	2
4	其他	46	60	14
合计		701	688	-13

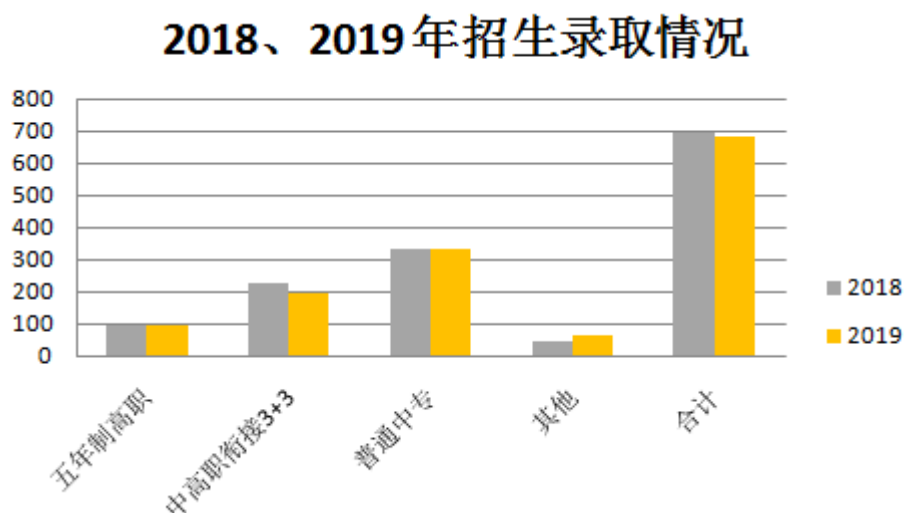


图 1： 2018、2019 年招生录取情况比对表

学校现有 66 个班级，在校生 2383 人，其中职业中专教学班级 31 个，在校学生 1104 人；五年制大专教学班级 10 个，在校学生 414 人；与无锡商业职业技术学院联办 3+3 大专班级 6 个，在校学生 203 人；与常州信息职业技术学院联办 3+3 大专班 4 个，在校学生 150 人；与江苏信息职业技术学院联办 3+3 大专班 5 个，在校学生 170 人；与无锡科技学院联办 3+3 大专班级 6 个，在校学生 197 人；与江苏信息职业技术学院联办 3+2 开放大专班 2 个，在校学生 145 人。

表 2：在校生规模

项目			2018 年	2019 年	学生人数 变化情况
在校生规模			2376	2383	7
毕业生规模（含成人大专）			452	668	216
学生结构	中 专	普通中专	1177	1104	-73
		中高职衔接	754	720	-32
	五年制高职		332	414	82
	其它（成人大专）		113	145	32
流生			50	70	-
巩固率			97. 89%	97. 06%	-

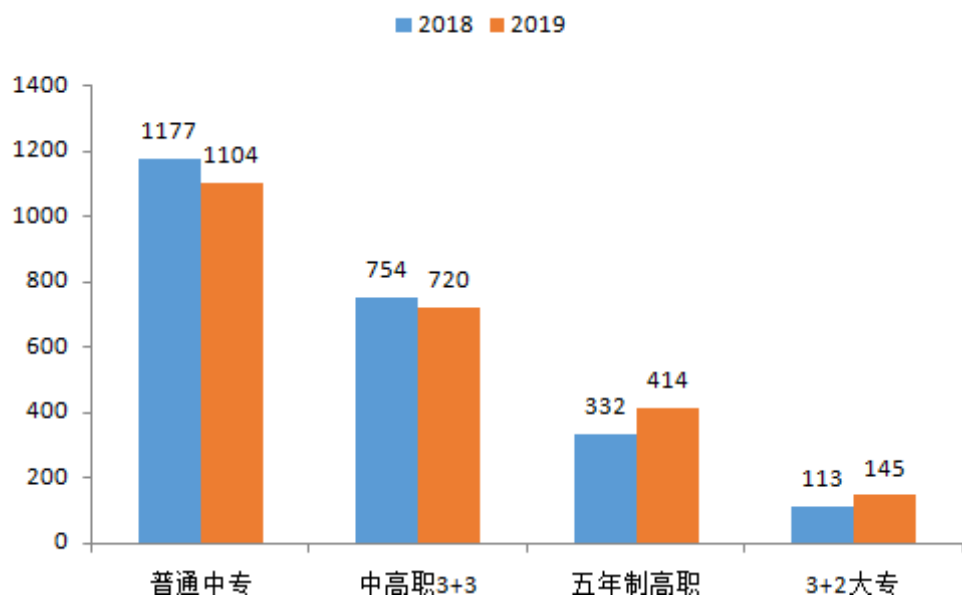


图 2：2018、2019 年在校生规模分布图

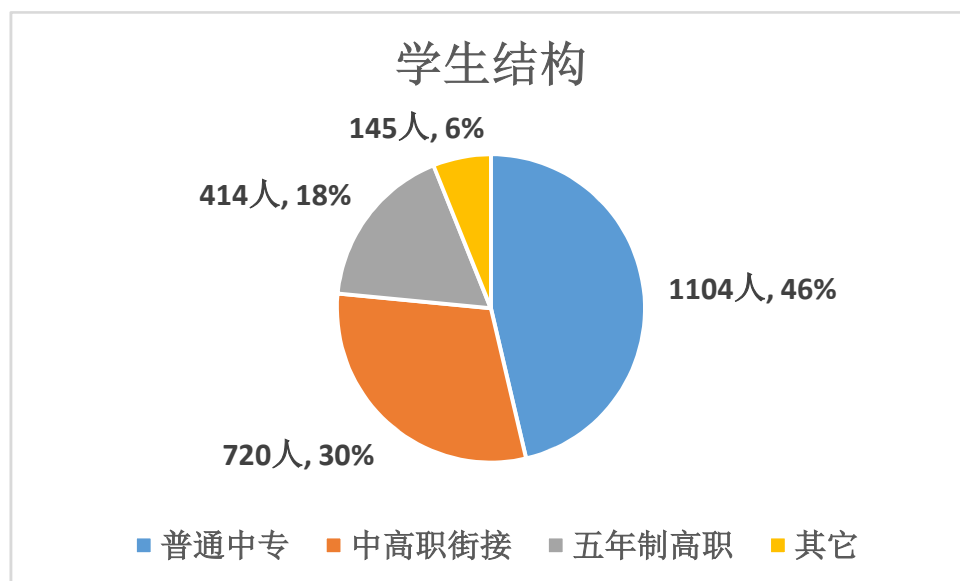


图 3：2018 年在校生学生结构图

学校积极发挥服务地方经济发展的功能，建立并完善区域技能人才培养服务平台，以国家职业技能鉴定所、市高技能人才培养基地、区公共实训基地为载体，紧扣社会培训市场需求，面向锡山区中小型企业开展多层次、多元化的继续教育，包括职业素养提升培训、管理培训、技能培训以及各类职业技能考级考工，为区域经济社会转型发展培养素质优良的技能人才，年培训量近 3000 人次。

表 3：2018、2019 年度培训规模

序号	培训项目	2018 年	2019 年
1	计算机	67	449
2	电子商务	149	197
3	机械 CAD	60	0
4	育婴师	199	193
5	会计类	7	0
6	管理类	1074	1054
7	其他	1809	837
合 计		3365	2730

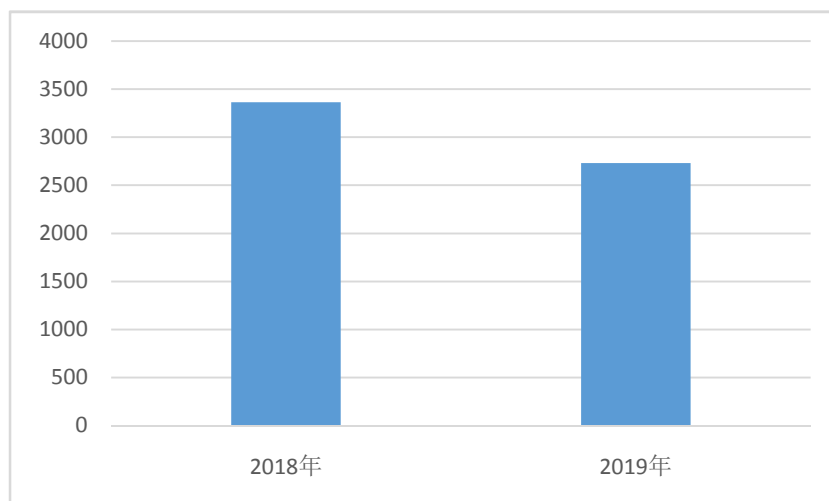


图 4：2018、2019 年培训规模

1.3 教师队伍

学校现有教职工 246 人，其中专任教师 220 人，专任专业教师 108 人，兼职教师 27 人。学校积极鼓励教师学历进修与业务提升，拥有“双师型”教师 84 人，“双师型”比例达 77.8%；专任教师中正高级教师 1 人，高级职称 83 人，占 38.2%；专任教师本科以上学历 220 人，占 100%，其中具有硕士及以上学历 56 人。

学校大力倡导教师申报各级各类学术荣誉，现有省特级教师 2 名，省“333”高层次人才培养工程、省职业教育领军人才培养对象各 1 名，市级教学名师、无锡市有突出贡献的中青年专家各 1 名；无锡市级骨干教师 26 名，锡山区级骨干教师 89 名；教育部职业院校外语类专业教学指导委员会委员 1 名，江苏省职业教育教科研中心组成员 2 名。

学校高度重视教师队伍建设，积极以教师团队建设为载体，以微型项目带动全体教师关注教育教学热点、难点问题，教师教科研能力得到显著提升，近年来教学成果丰硕。获得省教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 1 项，

江苏联合职业技术学院教学成果奖二等奖 1 项，无锡市社会教育（教学）成果特等奖 2 项，无锡市第三届教育科学研究精品课题特等奖 1 项，无锡市第十四届哲学社会科学优秀成果奖二等奖 1 项，锡山区教学成果奖特等奖 2 项，二等奖 3 项。建有 3 个校级名师工作室，1 个市级技能大师工作室，1 个市级徐为荣加工制造类名师工作室和 1 个江苏省社会教育省级名师工作室徐世明名师工作室。

学校将继续按规划实施师资队伍建设工程，将通过项目引领、内培外研等方式方法，全力打造高素质的师资群体，逐步培养了一支素质精良的教师队伍。

表 4：2018、2019 年师资队伍相关指标一览表

序号	指标	2018	2019	变化情况
1	生师比	10.42:1	10.83:1	略有提高
2	“双师型”教师比例	75.8%	77.78%	略有增加
3	兼职教师比例	10.6%	12.27%	基本持平
4	专任教师本科以上学历比例	100%	100%	持平
5	专任教师硕士以上学历比例	26.31%	25.45%	人员退休与调出
6	专任教师高级职称教师比例	39.91%	38.2%	人员退休与调出

1.4 设施设备

学校建有计算机实训基地、电子电工实训基地、学前教育实训基地、现代制造实训基地等 6 个校内实训基地，校外实训基地 25 个，校内实习实训设备总额 4589.29 万元（与 2018 年相比新增 183 万元），生均实训实习工位 0.94 个/生，校内校外实习实训基地及教学仪器设备，涵盖了学校

开设的所有专业，能较好地满足学生实习、工学交替和学生学习专业技能的需要。学校建有室外 1.25 万平方米运动场所，室内 0.44 万平方米的文体活动场馆，能够很好的为师生提供运动健身活动的空间。

截至 2019 年 8 月，学校图书馆藏图书总数为 16.07 万册，其中纸质图书总数 11.07 万册，占总量的 68.8%，音像 1117 套及电子图书 5 万册，学生生均纸质图书数为 46.5 册（与 2018 年相比减少 2.5 册）。图书馆 2 台歌德电子书借阅机，师生下载超星移动图书馆 APP，阅读大量图书。专业图书总数为 7.61 万册，所占比例 68%，文学艺术图书占馆藏总量 34%，自然科学类图书占馆藏总量 33%。每年学校根据不同专业的需求，对图书馆的藏书进行补充。

学校阅览室有各类纸质报刊、杂志、期刊 222 余种，供师生阅读；有 2 个电子阅览室，供师生进行上网学习、查阅资料。另外学校拥有的龙源电子期刊阅览室内拥有电子期刊有 400 多种及 100 多种影像资料，且电子阅览室中的资料在不断的更新中。

表 5：学校资源表

	指标		单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年
江苏省锡山中等专业学校	1	专任教师人数	人	228	220
		双师型教师人数	人	78	84
		兼职教师人数	人	27	27
		兼课教师人数	人	9	13
		高级专业技术职称专任教师人数	人	82	84
		硕士学位以上教师人数	人	58	56
	2	教学仪器设备值	万元	4406.29	4589.29
		占地面积	m ²	60405.40	60405.40
		建筑面积	m ²	46412.14	46412.14
		纸质图书	册	118000	110700
		数字图书	册	50000	50000
		计算机数	台	1529	1529
	3	网络教学平台数	个	1	1
		实习实训平台数	个	2	2
		仿真实验室间数	间	15	15
		线上开设课程数	门	1	2
		线上课程课均学生数	人	44	94
		中高职衔接课程标准开发门数	门	0	0
	4	专业设置数	个	12	13
		中高职衔接专业数	个	8	8
	5	中职牵头职教集团数	个	0	0
		职教集团校企合作培养人数	人	0	0
	6	校内实训基地数	个	7	7
		校内实训基地工位数	个	1450	1450
		校外实训基地	个	18	18
		校外实训基地工位数	个	452	668
		实训开出率	%	100	100
		实习工位数	个	1.1	0.94

2、学校党建

2.1 健全党建管理体制

2.1.1 真抓实干，严格落实“三会一课”以及领导述职述廉述学制度

党总支严格执行党组织中心组学习制度、重大问题请示报告制度等情况。严格落实“三会一课”制度，认真组织班子组织生活会，严格落实领导干部个人有关事项报告等制度。

按照述职述廉述学工作要求，党总支严格执行领导干部廉洁从教各项规定，开展廉洁自律和厉行节约的学习、宣传教育活动，加强理想信念、党风党纪、廉洁从政和艰苦奋斗教育。每学年，全体班子成员面向全体教职工进行述职述廉述学和民主评议工作。每学年学校召开领导班子组织生活会、党员民主评议会、校理事会、教代会等，听取教职工建议，对学生、学员采取问卷调查，认真听取意见，及时梳理，积极整改。

2.1.2 公开公正，坚决执行干部选拔任免制度

学校党总支规范发展组织工作，及时整理学校行政干部信息。规范做好党员发展工作。深入贯彻执行《发展党员条例》，注重培养教育，抓好年轻干部的考察、民主测评和公示等制度的落实，更好地推进了干部任用工作的科学化、民主化和法制化。通过党员带动入党积极分子，进一步提高党支部的凝聚力和战斗力。加强对入党申请人考察，积极慎重地确定入党积极分子、入党考察对象。

做好青年干部培养工作是党组织的一项重要任务，也是加强学校领导班子建设一项极其重要的基础工作。培养青年干部坚持党管干部的原则，坚持德才兼备、任人唯贤的原则，坚持群众公认、注重实绩的原则，坚持

民主、公开、推荐、择优的原则，并执行区教育局党委有关干部选拔任用的规定。

2.1.3 务实高效，严格落实“三重一大”制度

党总支积极推进“三重一大”决策制度，实现民主决策制度。根据锡山区委教育工作委员会《关于进一步推进学校贯彻落实“三重一大”决策制度的意见》（锡山教工委【2018】10号）文件要求，结合锡山中专实际，制定实施方案，坚持实行校长负责制，校长全面负责学校的教育教学和行政工作，实行统一领导；重大问题发扬民主，集体研究，接受党组织和教代会的监督。按照法律法规和政策规定及时公开相关信息，做到公正、公平。例如：学校干部选拔任用、教师职称评定、政府育人奖考核、教职工聘用、教职工年度考核办法和结果等都通过公开的形式，向全体教职工传达，并通过校园网、学校工作QQ群等多种途径向全体教职工宣传上级政策、学校办学规模等方面的信息，做到办事透明、认真接受全体教职工监督。

2.2 推动德育思政工作

2.2.1 加强学习，提高党性修养

加强对党员干部的思想建设。以学习党的十九大精神、习总书记系列讲话为重点，加强全体党员教师政治学习，发挥党员教师的先锋模范作用。为了深入学习十九大，党总支通过学习观看纪录片、先进事迹报告等录像警示教育片，帮助党员干部树立正确的世界观、人生观、价值观。党总支积极宣传、提供《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》、《全方位解读中国共产党党章》、《党章的历史》、《十九大公开课》、《中国

《中国共产党支部工作条例（试行）》、《应知应会》知识读本、学习贯彻《新时代中小学教师职业行为十项准则》，积极动员全体党员参加“学习强国”、省委组织部推送的“公益广告”宣传视频、全体党员实名制绑定微信“无锡先锋”公众号等学习活动，观看《初心力量 使命担当》、《红色家书》、《开天辟地》等教育片，将“加强理想信念教育，推进习近平新时代中国特色社会主义思想”学习融入于常规学习教育活动，加强和保持党员先进性的教育，做到谨慎用权、依法用权、廉洁用权，明确提出党员干部要做到“团结协作、廉洁高效、求真务实、开拓创新”，做“学习的模范、工作的模范、遵纪守法的模范、团结协作的模范”。



图 5：党总支进行党员大会



图 6：党员认真学习

2.2.2 践行承诺，提高队伍文化素养

师德建设是学校教师队伍建设的重要内容，党员更是教师的核心关键，抓实全体教师师德修养和水平的提高，有利于学校教育质量提高和形象提升。我们强调依法治校，从严治教，落实工会、系部、中心共抓师德建设；组织教师学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》、《教师违反职业规范处理办法》，组织教师签订《师德承诺》和《拒绝有偿补课公开承诺》；完善师德考核条例，严格违反师德规范的一票否决制，绩效分配与师德表现挂钩，发挥师德表现在评优评先、岗位晋升中的作用；优秀班主任进行

宣讲，让教师学习身边的榜样，引导党员教师在课堂教学、学生管理和后勤服务等岗位上敬业乐业，以更高的要求规范党员教师的师德行为，增强了学校教师的凝聚力，提高了职校教师的自信心，提升了教师育人水平。

2.2.3 群策群力，积极拓展党建工作外延

学校党总支积极开展和大力推进党员志愿行动，开展党员领导干部和支部献爱心等活动，积极关爱教职工。

党总支高度重视和发挥团、学生组织在学生自我教育、管理中的作用，加强团委和学生会的自身建设，以党建带团建，提升团员青年教师的思想和业务素质。以“缅怀先烈，牢记历史，树立远志”清明祭扫远足、“五四”青年节、“红五月”大合唱等活动为契机，广泛开展主题教育活动、志愿者活动。

工会是教工之家，更是党群联系的好途径。党总支积极支持工会开展各种工作和活动，组织教职工参加“全省职工学习贯彻中国工会十七大精神知识竞赛试题”活动，参加主题为“致敬追梦人 建功新时代”、教职工庆祝建国 70 周年教职工文艺展演、积极申报“职工之家”职工教育培训室活动阵地建设、精心组织“心手相连 情暖万家”为主题的慈善捐款活动、“我们都是追梦人——好教师（教育）”故事分享活动，愉悦了教职工的身心。



图 7：青年党员、团员祭扫活动



图 8：学校工会会员参加区级比赛

2.3 加强党的组织建设

2.3.1 加强组织建设，提高队伍活力

围绕打造学习型、服务型、创新型党支部的思路，制定并落实好党总支下属五个支部的年度工作计划，组织党员深入开展“创先争优”、“共产党员示范岗”等活动，围绕学校教育教学、技能大赛、课堂大赛、社会培训等工作，努力服务教职工、服务基层，服务社会，发挥党员的先锋模范作用。全体党员教师争做教学能手、学科带头人，党员积极承担高质量的公开课(示范课)，并成为学习组、教研组的带头人。党员们积极参与课题研究和团队研究，部分党员都是领题人或团队的负责人，教研、科研活动中随时可以找到党员的身影。

2.3.2 加强基层支部建设，提高党建工作内涵

根据市教育局党工委下发的《中小学党建工作标准化实施意见》，明确学校党建工作内容、责任主体、质量要求等，学校总支全面部署实施基层支部党建质量提升的行动安排。

学校党总支带领五个支部对照标准，逐条研读，结合平常工作，要求支部党建标准体现在常态化制度化方面，明确了重在建设、重在规范、重在引领的导向。先进行对标自查，查学习贯彻，查活动开展，查党性觉悟，查责任担当。再落实改进，完善阵地氛围建设，改进党建工作的制定，组织活动的开展，党员先锋模范的发挥。最后，对机电支部的党建工作进行培育总结、推广其他支部跟进。根据上级工作要求，各支部党员证的填写规范，党员学习笔记撰写认真、细致，内容详实，受到了检查组的高度评价。



图 9：参加区教育系统党建工作培训班 图 10：支部工作对标自查

2.4 发挥政治核心作用

2.4.1 深入推进，严格落实党风廉政建设和反腐败工作

深入推进党风廉政建设工作是依法治校、是深化学校内部管理体制改
革，顺利推进教育事业改革和发展的内在要求，是加强学校教育行风建设，
密切党群关系的重要措施。

班子成员能认真学习宣传党的路线方针政策和重大决策部署，对锡山
区教育局党委的重要会议、文件和领导同志的重要讲话，都及时认真组织
传达，确保把中央的精神和上级要求全面贯彻落到实处。

2.4.2 规范操作，严格党费收缴使用管理

交纳党费是共产党员对党应尽的义务，是党员增强党性和组织纪律观
念的具体体现。每个共产党员必须按时按照标准交纳党费。我校每位党员
同志积极履行党员义务，指定专人管理，每月收缴一次，按实按足缴纳，
全额缴纳上级党委，党费使用执行上级有关规定。

2.4.3 搭建舞台，提高党员实践行动能力

党总支积极创新党建工作载体，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，推动“两学一做”学习教育常态化、制度化。通过开展“点赞新时代、共话新征程”理论微故事征集、撰写“进一步解放思想，激励新时代新担当新作为”学习体会文章、开展“青蓝工程”、“领雁工程”、“名师工程”结对等活动，积极组织党员开展“亮身份、比业绩、树形象”党建活动，探索“一校一品”党建文化建设项目培育。



图 11：党总支看望支教教师家人

图 12：区“致敬追梦人 建功新时代”活动

3、学生发展

3.1 学生素质

学校重视学生综合素质养成教育，根据职业教育要求，高度重视崇尚劳动、诚实守信、遵守制度等素质教育，积极探索符合企业、行业需求的人才培养规律。学生管理对接企业职业规范，引入“7S”管理制度，关注日常，注重细节，将养成教育渗透到教育教学的全过程中，帮助学生养成良好的职业品格。学校实行德育积分制度，强化学生日常行为习惯养成教育。

学校依托主题活动月，创新学生活动平台，丰富学生活动。学校将德育活动进行整合分类，引导学生分梯度、有重点地开展德育活动。根据各年级的学生特点和德育工作重点，形成了常规教育主题月、社团活动主题月、宿舍文化建设主题月、志愿者活动主题月等 9 个主题活动月。围绕月主题活动，以多个活动项目支撑与实施中职学生职业素养培育。



图 13： 学校系列主题活动月

以十一月“宿舍文化建设月”为例，各班级通过一条被子、一把刷子、一张手抄报培养同学们良好卫生习惯，优化宿舍生活环境，书写学生宿舍友谊，提升学生整体素质，形成良好的校风。2018 年 12 月 5 日，学生工作处在学校操场上组织开展了“宿舍——我的家”叠被子大赛。各系部 1531 名选手通过海选，200 多条被子齐铺绿茵场，最终 39 名学生参加了本次叠被子比赛决赛，同学们精心准备，向在场的全校师生展示了一件件整齐的“豆腐块”作品，赢得了现场观摩师生的阵阵掌声。学校通过这一系列“贴近学生、贴近实际、贴近生活”的活动，引导学生沉入生动的道德教育环境，进一步优化学生道德品质，规范学生的道德行为的同时将班级文化与企业文化 7S 管理理念无缝对接，凸显学校文化建设的特色。



图 14：校领导高度重视班级文化建设 图 15：学生叠被子大赛

此外学校深入开展法制安全、网络安全、交通安全、校园霸凌、禁毒、防止校园贷和套路贷及扫黑除恶等多项专题教育活动，违法违纪率继续保持零的纪录。学校利用家长会、微信公众号、QQ、网上学校等平台，保持家校沟通畅通，共助学生成长。

案例 1：以案释法 校园安全系列法制宣讲

学校安全工作，是全社会安全工作的一个十分重要的组成部分。它直接关系到青少年学生能否安全、健康地成长，关系到千千万万个家庭的幸福安宁和社会稳定。

学校针对校园安全，邀请相关专业人员为同学们开展了系列法制宣传教育活动。2019 年 1 月 4 日、2019 年 4 月 19 日邀请学校法制副校长锡山区公安分局东北塘派出所的刘警官分别作《与法同行健康成长》《以案释法 以法论事 法制宣讲进校园》专题讲座。2019 年 5 月 16 日邀请了中国农业银行无锡分行的蒋经理针对青少年套路贷作《远离非法金融，提升诚信素养》的金融法制宣传讲座。东北塘派出所刘一琳警官针对“校园贷和套路贷”的形式和危害与部分同学座谈。针对校园欺凌问题等，加强平安校园、法制教育，2019 年 5 月 17 日邀请锡山区公安分局东北塘派出所张副所长作《重拳出击，扫黑除恶》的专题讲座。邀请系列生动的讲座和会后座谈，让学生在鲜活的案例中，掌握法律法规知识，充分了解扫黑除恶相关知识，提升素质素养。



图 16：校园安全系列法制宣讲



图 17：学生们与法制警官面对面聊法

学校坚持“党建带团建”，校党总支书记、学校德育副校长分管共青团工作，每月听取一次团工作汇报。校团委设一位书记，一位副书记，一位学生副书记。学校设立青年教工团支部，并按照工资比例按时缴纳团费。为了进一步夯实团建基础，提高团支部学习的积极性和战斗力，积极推进班团一体化。团支部、班委会职位交叉设置，2018年11月，校团委开展团支部书记“双述双评”考核，团建指导员进行点评，评选出一批“五四红旗团支部”并进行校级展示和表彰。为了进一步完善“一心双环”团学组织格局，校团委对学生会和学生社团加强了组织管理，定期组织开展学生会的培训，提高学生学生会的工作能力和思想觉悟。除了定期开设的学生会干部专题培训外，2019年5月，35名学生团干部、入党积极分子来到新四军纪念馆开展寻访活动，校总支陈红霞主任给同学们上了一堂生动的党课，并对青年团员们表达了继承革命者遗志，努力成长成才的殷切期望。开学初，学生会的同学们又提前来到学校，成为一年级新生的“义务引导员”，每次学校大型活动，学生会的同学都是不可或缺的重要骨干，成为学校活动开展的中坚力量。校团委开展的“青春微行动，点赞新时代”活动，在无锡市中职学校“青春五月”主题团月特色活动比赛中获得表彰。学生模拟法庭大赛获无锡市第四届无锡市中等职业学校在校生模拟法庭大赛一等奖第一名。积极开展职业学校文明风采活动，在2019年度无锡市文明风采大赛中，我校胡晓琼同学拍摄的校园视频《忽现少年事》获得无锡市一等奖，17132班陈柯帆同学的才艺展示笛子独奏《牧民新歌》获得二等奖，其他八件作品获得三等奖。

学校现有社团39个，参与学生1000多人，涵盖科技类、人文类、艺体类、公益等多个领域。为了使学生在社团活动中获得体验、习得技能并能得到自我实现的成就感和满足感，学校做好社团管理制度建设，日常管理之外，还增强了平台意识，积极建设社团活动平台，让社团活动的精彩活动，通过这些平台被更多的人关注，让社团通过这些平台走得更远更好，增强社团向心力。春雨合唱社团在锡山区中小學生“百灵鸟”艺术展演中

获一等奖，在无锡市第 39 届中小学生“百灵鸟”艺术展演获铜奖。雷神影视社团、朗诵社团、民族舞社团在无锡市中小学影视评选活动分获特等奖、一等奖和二等奖。学生社团还积极参与社会活动，获得了良好的社会声誉。合唱社团参加无锡市委宣传部组织的“祖国颂 家乡美”——无锡市庆祝中华人民共和国成立 70 周年大型歌会，学生礼仪社团参加“无锡市全民终身学习周启动仪式”等。校园文化外塑于形，内化于心，学校围绕“职业”特色，从物质、精神、行为、制度等四个方面，打造适合中职学校学生发展的校园文化。

【案例 2:优秀学生典型 姚智瀚同学获国家级奖学金】

姚智瀚同学是机电系 17361 班副班长，入校以来，自觉遵守校纪校规，对自己高要求严标准，学习上勤奋好学，每次考试都是班级第一；始终保持积极乐观的心态，团结同学，做事认真严谨且负责，身为副班长能配合班长管理好班级，致力于班级的班风学风建设。同时也是系部德育工作的小帮手。除此之外，还是学校汉服社社团的社长，负责社团活动的开展。在校期间，获得过“校三好”、“校优秀共青团员”、“区三好”等荣誉称号，并于 2018 年获无锡市英语口语大赛二等奖。通过他持续不断地努力，今年获得了国家级奖学金。



图 18：优秀学生典型——姚智瀚

3.2 在校体验

学校多措并举，内外兼修，提升办学水平，为保证全体学生在良好的校园环境中生活、学习保驾护航。对理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等方面进行了全面测评，从调查结果来看，学生对学校的认可度高，各项综合指标均在 98%左右。

表 6：2018—2019 学年学生在校满意度调查统计表

调查统计项目	满意率
理论学习满意度	99.4%
专业学习满意度	99.2%
实习实训满意度	99.4%
校园文化与社团活动满意度	97.2%
生活满意度	95.7%
校园安全满意度	98.9%
综合评价	98.3%

2019学年 学生在校满意度调查统计表

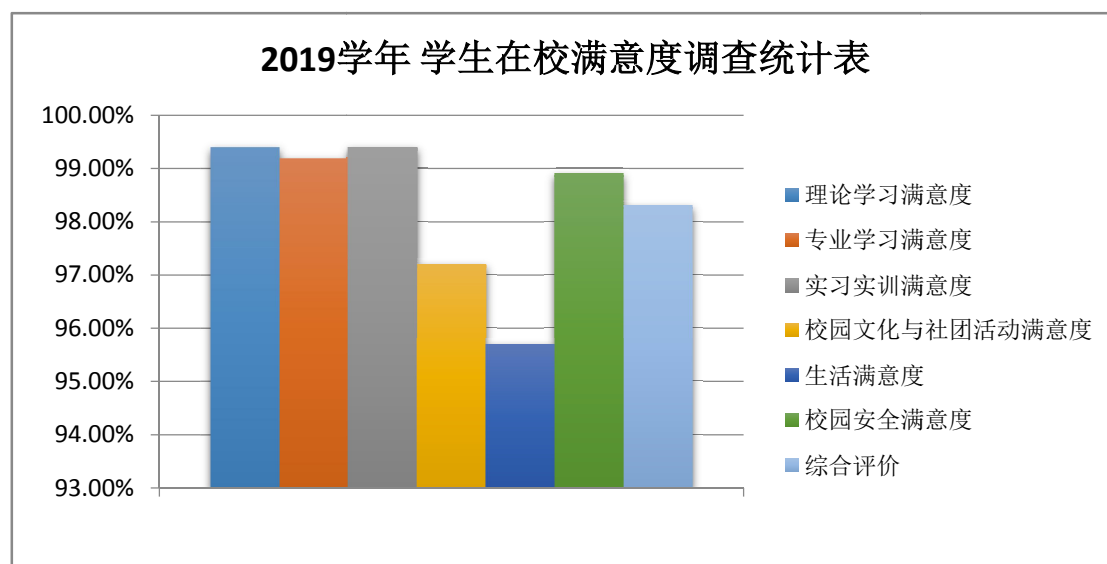


表 7：2019 学年毕业生满意度调查统计表

项目及评价	非常满意		满意		比较满意		不满意		合计	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
毕业生对学校满意度	85	14.33%	365	61.55%	135	22.77%	8	1.35%	593	100.00%
对专业学习满意度	147	24.79%	298	50.25%	130	21.92%	18	3.04%	593	100.00%
理论学习满意度	84	14.17%	372	62.73%	132	22.26%	5	0.84%	593	100.00%
实习实训满意度	168	28.33%	253	42.66%	126	21.25%	46	7.76%	593	100.00%
综合评价（平均值）	121	20.40%	322	54.30%	131	22.05%	19	3.25%	593	100.00%

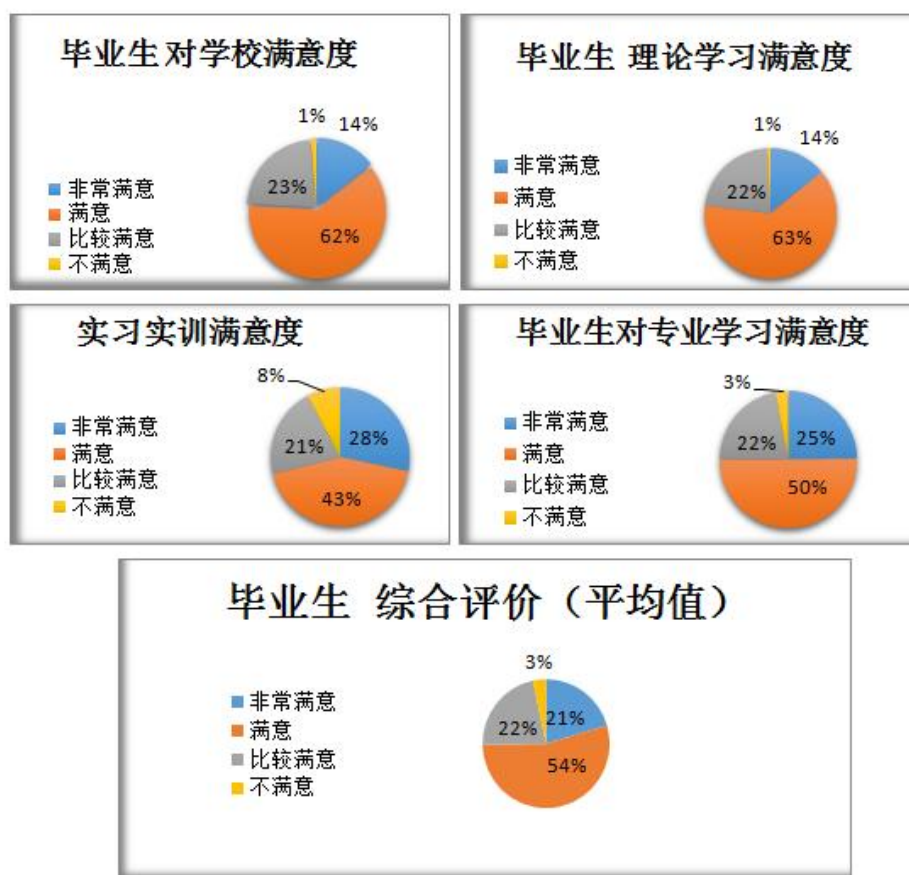


图 19：学生满意度测评

3.3 资助情况

学生工作处严格落实国家各项学生资助政策，结合本校的实际情况，制定了并完善了《江苏省锡山中等专业学校国家奖（助）学金评定方案》，高质量完成锡山区全区学生资助工作专项检查，资助工作受到无锡市学生资助管理中心高度评价。

学校进一步明确了江苏省锡山中等专业学校学生资助工作领导小组工作职能，做到职、责、权清晰。依据上级文件《市政府关于印发无锡市家

庭经济困难学生认定办法的通知（锡政规〔2018〕1号）》，补充制定了《江苏省锡山中等专业学校家庭经济困难学生认定办法》，结合联合职业技术学院助学政策，建立《关于设立江苏省锡山中等专业学校绿色通道入学的实施办法》，开通高年级困难学生助学通道。

认真执行资助对象的认定工作，全面推进精准资助，多措并举，推进了多元互补的学生资助模式，已经形成主要以国家助学金、免学费为主，以校内“海联奖助学金”、校内减免学杂费，学生工学结合、顶岗实习、校内勤工俭学为辅的资助体系。

表 8：2019 年学校各类助学金发放统计表

项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额
中职免学费	1-3 年级学生	4348 人次	478.28 万元
中职助学金	1-2 年级学生	557 人次	55.7 万元
高职助学金	4-5 年级学生	25 人次	3.945 万元
海联奖助学金	1-5 年级学生	1375 人次	15 万元

3.4 就业质量

近年来，为了确保我们的学生在激烈的市场竞争中有一席之地，学校始终把毕业生就业工作作为学校重点工作之一，切实加强在就业形势、就业政策、择业技巧等方面的教育和指导，学校专门成立了毕业生就业工作领导小组，定期召开学校就业领导小组会议，制定讨论毕业生方案和计划。各部门协调配合、分工明确、有序举办一系列的就业指导及学生职业规划；开展各种专题研讨会等，为毕业生提供良好的就业指导和咨询，帮助学生转变择业观念、调整学生择业期望值、指导学生掌握就业技巧，认清形势，客观的估价自己，帮助学生找到适合自己的工作岗位。

2019 年我校共有毕业生 593 名，其中直接就业学生 23 名，占中专毕业生总数的 3.4%，通过 3+3、注册入学、对口单招高考等形式升学 570 人，学校总就业率达 100%。

表 9：2018-2019 学年毕业生规模统计表

类别	专业	毕业生人数	升入高等教育人数	升入高等教育比例	直接就业人数	直接就业比例
中专	电子技术应用	25	25	100.0%	0	0.0%
	电子商务	70	62	88.6%	8	11.4%
	电子与信息技术	25	25	100.0%	0	0.0%
	会计	117	115	98.3%	2	1.7%
	机电技术应用	91	85	93.4%	6	6.6%
	机械加工技术	28	28	100.0%	0	0.0%
	计算机应用	100	100	100.0%	0	0.0%
	数控技术应用	53	46	86.8%	7	13.2%
	数字媒体技术应用	37	37	100.0%	0	0.0%
	学前教育	47	47	100.0%	0	0.0%
	合计	593	570	96.1%	23	3.9%

表 10：2018-2019 学年中专升学情况统计表

专业	2018 年			2019 年		
	毕业生人数	升入高等教育人数	升入高等教育比例	毕业生人数	升入高等教育人数	升入高等教育比例
电子技术应用	32	32	100.00%	25	25	100.00%
电子商务	32	12	37.50%	70	62	88.57%
电子与信息技术	31	31	100.00%	25	25	100.00%
会计	68	56	82.40%	117	115	98.29%
机电技术应用	65	53	81.50%	91	85	93.41%
机械加工技术	26	26	100.00%	28	28	100.00%
计算机应用	67	57	85.10%	100	100	100.00%
数控技术应用	58	58	100.00%	53	46	86.79%
数字媒体技术应用	38	38	100.00%	37	37	100.00%
学前教育	0	0	0.00%	47	47	100.00%
合计	417	363	87.10%	593	570	96.12%

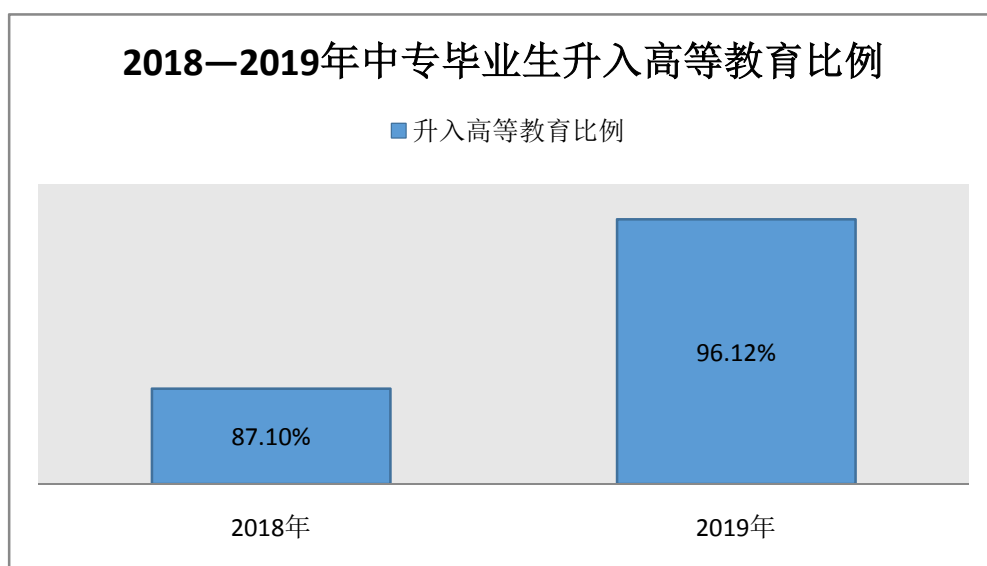


图 20：2018—2019 年升入高等教育比例图

根据 2019 年中职毕业生的就业形势，我校有针对性地选择推介企业，按加工制造类、信息技术类、财经商贸类专业大类分别举办毕业生就业企业双向选择推介活动，并积极推行毕业生就业工作责任制，层层落实，步步推进，推介工作更具实效，经过“双向选择——顶岗实践——实习反馈——就业再选择——跟踪服务”的作业流程，使绝大多数直接就业毕业生找到了合适的单位，毕业生就业满意率达 100%。

由于直接就业人数较少，在今年的毕业生就业推介过程中，总是出现毕业生人员紧缺，企业招不到中专毕业生的情况，特别是数控技术应用等机电类专业毕业生更是紧缺，许多企业都开出了优厚的待遇，依旧不能如愿招到合适的中专毕业生就业。

2019 年我校中专毕业生就业工作呈现以下特点：

一是学生升学意愿强，全校升入各类高校学习的学生共计 570 名，占毕业生总数 96.6%，其中学生通过江苏省对口单招考试升入本、专科阶段学习的 134 人，录取本科院校 57 人，录取率为 43%。

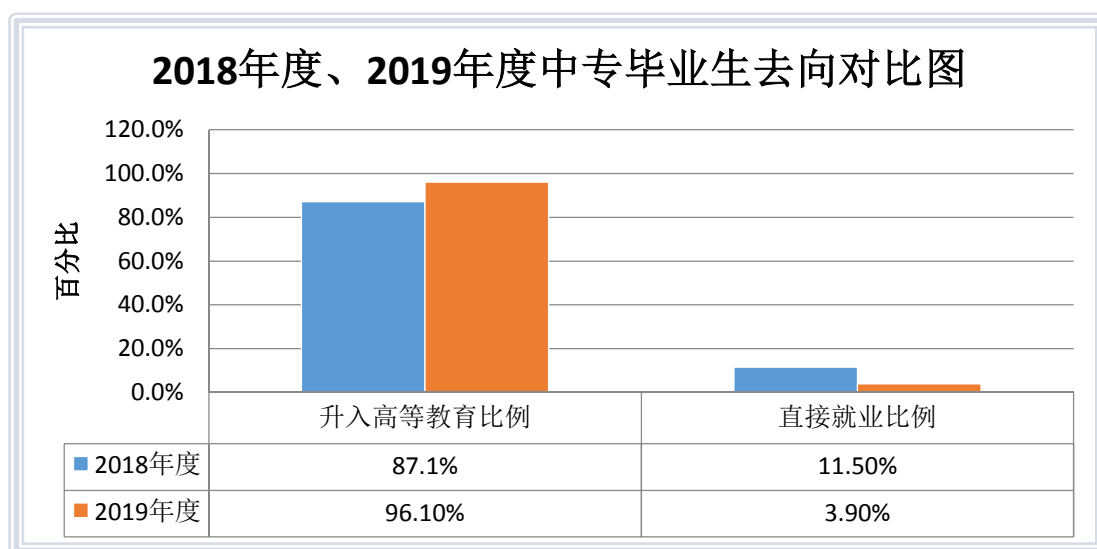


图 21：2018 年度、2019 年度中专毕业生去向对比图

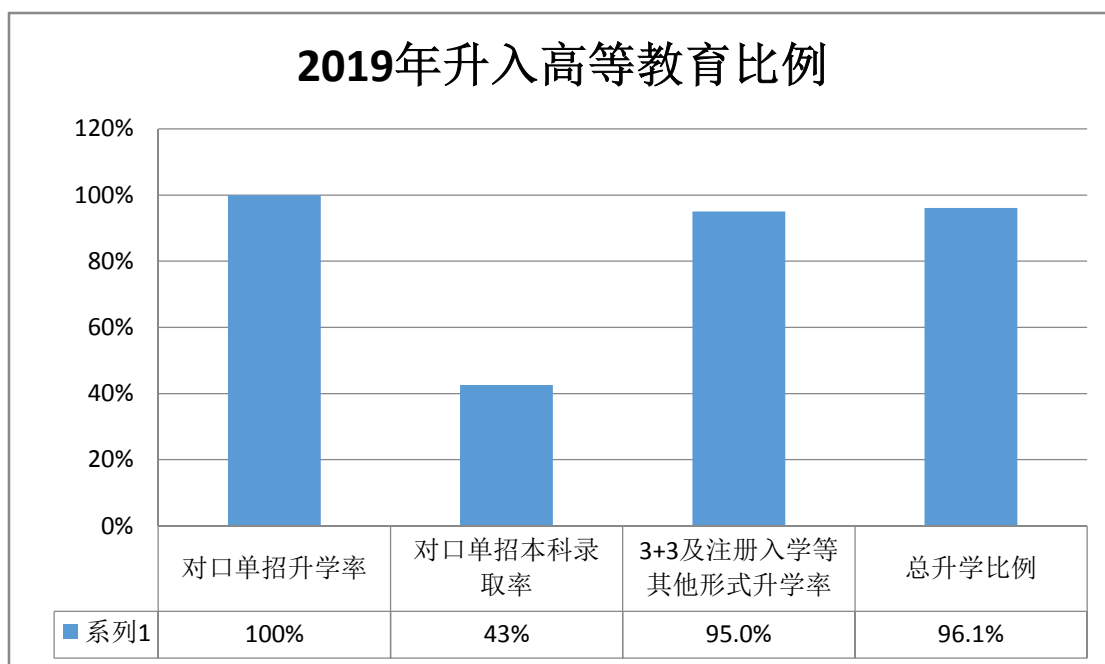


图 22：2019 年升入高等教育比例

二是各专业大类直接就业学生相对紧缺，我校所开设的电子技术类、机械制造类、财经商贸类及信息技术类各专业毕业生就业率均达 100%以上，基本处于供不应求的状态，其中数控技术应用、机电技术应用，机械加工技术、电子商务等专业尤为紧缺。

三是毕业生就业去向多元化，其中进入各类加工制造类企业 9 人，占直接就业人数 39.1%，进入信息技术类公司 2 人，占 8.7%，进入餐饮等其他服务性行业 12 人，占 52.1%。

四是就业地相对集中，在直接就业的学生中有 95.6% 的学生选择在本市就业，其中大多数学生选择离家较近的工作地点。

五是大部分学生通过自主联系的渠道选择就业单位。在直接就业的学生中有 22 位与单位签订了劳动合同，占直接就业人数 95.6%，直接就业毕业生起薪普遍较高，平均起薪达 3339 元，学生对就业满意度较高，比较满意的占 17.3%，满意的占 73.9%，非常满意的占 4.3%。

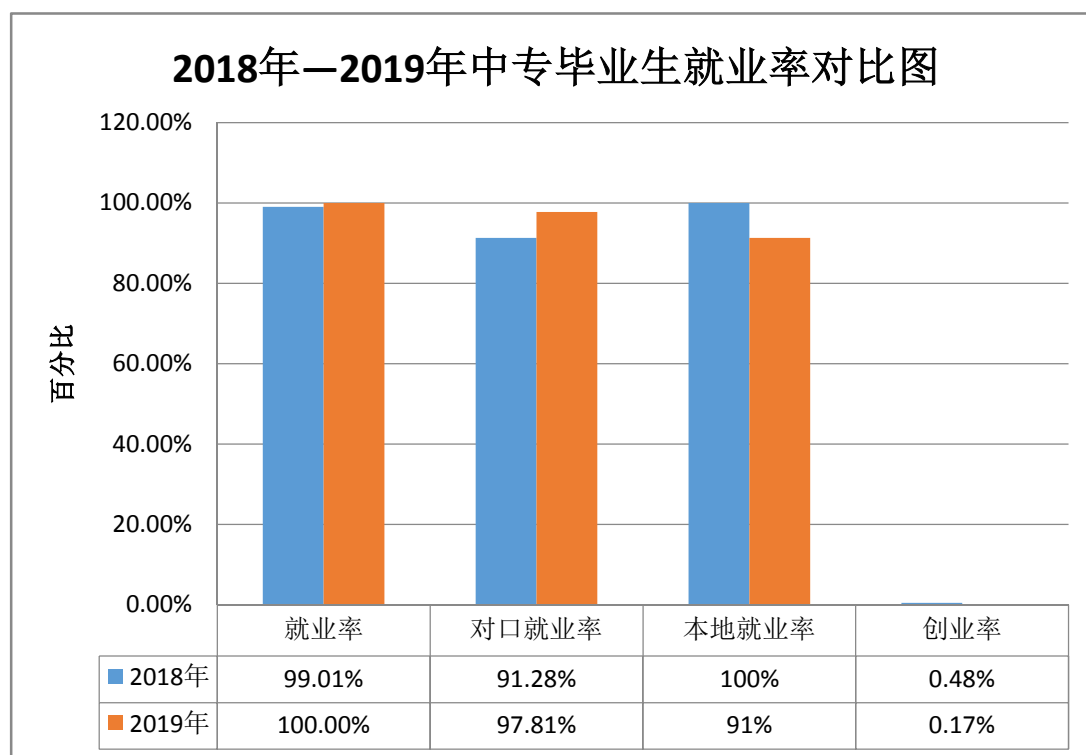


图 23：2018 年—2019 年中专毕业生就业率对比图

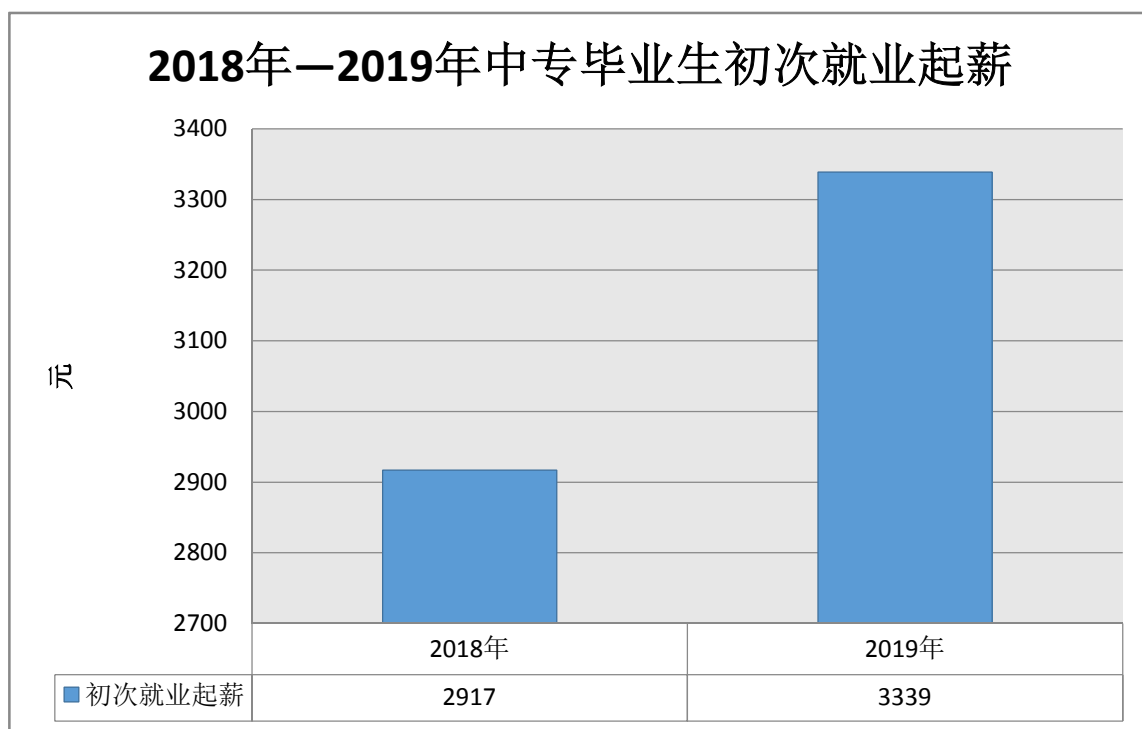


图 24：2018 年—2019 年中专毕业生初次就业起薪

由于学校各级领导对毕业生就业工作的重视与支持，我校 2019 年毕业生就业工作已得到基本落实，在推进学生就业工作的过程中，学生就业信息反馈比较及时到位、但也有少部分毕业学生频繁更换就业单位及工作岗位、极个别学生不能适应用人单位的岗位需求等等不足，学生创业教育及创业指导等工作然需加强。在今后的工作过程中，我们将坚持把提升服务地方经济发展能力作为办学的第一目标，把发展意识、质量意识、责任意识、精品意识贯穿于学校发展的过程中，不断优化事业结构，不断推进内涵建设，不断提升办学质量，着力做好学校就业工作，在全体师生员工的共同努力下，朝着师生自信、同行认可、社会满意的“精优特强”型职业学校持续前进。

3.5 职业发展

3.5.1 自主创业

学校重视对学生职业素养的塑造。新生入学开始，在全年级开设开足《职业生涯规划与就业创业》课程，纳入必修课考核。同时结合各个学段学生需求，通过选修创业课程、组织专家讲座、技能大赛、创业设计竞赛等活动，全面提升学生职业能力。同时加强学生的“一专多能”教学，也使得毕业生的岗位迁移能力得到了提高。学校重视创新创业教育工作，努力实施“三创教育”的发展战略，通过开设创业选修课、邀请优秀毕业生回校作创业讲座、成立校园创业团队等，不断探索自主创业的教育教学方式。特别是通过职业院校技能大赛的沙盘模拟企业经营项目，实现创业教学和创业模拟一体的功能，同时该技能大赛项目荣获 2018 年无锡市一等奖，2019 年江苏省一等奖的优异成绩。

3.5.2 就业质量好，就业率高

学校设立就业创业指导中心，开展职业生涯规划教育，始终坚持“以生为本，公开透明，择优推荐，真诚服务，校企共赢”的原则，采用整体推进与分散推荐相结合方式，每年举办“如何应对面试”的讲座，安排多次校企见面供需会，就业渠道不断拓展，就业质量稳中有升。

表 11：2019 年中专毕业生就业情况表

序号	专业	毕业人数	就业人数	就业率	对口就业人数	对口就业率
1	电子技术应用	25	25	100.0%	25	100.0%
2	电子商务	70	70	100.0%	68	97.1%
3	电子与信息技术	25	25	100.0%	25	100.0%
4	会计	117	117	100.0%	116	99.1%
5	机电技术应用	91	91	100.0%	87	95.6%
6	机械加工技术	28	28	100.0%	28	100.0%
7	计算机应用	100	100	100.0%	100	100.0%
8	数控技术应用	53	53	100.0%	47	88.7%
9	数字媒体（平面设计）	37	37	100.0%	37	100.0%
10	学前教育	47	47	100.0%	47	100.0%
合计		593	593	100.0%	580	97.8%

3.5.3 升入高等教育学生情况

随着国家经济政策的调整，适应社会对人才的需求，同时也为扶持中等职业学校的发展，满足职专学生升学深造的愿望。我校贯彻执行国家教育部出台了“对口单招”政策和注册入学政策，积极组织符合条件的学生参加单招和注册入学。每年有一批学生进入高等学府学习，部分学生进入高等学府后，自身得到了充分的发展，赢得了精彩的人生。

表 12：2019 年中专升学情况统计表

专业	2018 年			2019 年		
	毕业生人数	升入高等教育人数	升入高等教育比例	毕业生人数	升入高等教育人数	升入高等教育比例
电子技术应用	32	32	100.00%	25	25	100.00%
电子商务	32	12	37.50%	70	62	88.57%
电子与信息技术	31	31	100.00%	25	25	100.00%
会计	68	56	82.40%	117	115	98.29%
机电技术应用	65	53	81.50%	91	85	93.41%
机械加工技术	26	26	100.00%	28	28	100.00%
计算机应用	67	57	85.10%	100	100	100.00%
数控技术应用	58	58	100.00%	53	46	86.79%
数字媒体技术应用	38	38	100.00%	37	37	100.00%
学前教育	0	0	0.00%	47	47	100.00%
合计	417	363	87.10%	593	570	96.12%

4、质量保证

4.1 学校基础能力建设

2019 年学校对标《江苏省职业学校智慧校园建设评价指标体系》和《江苏省锡山中等专业学校智慧校园建设三年规划》，完成了学校“无线云”项目的验收工作，逐步将学校的环境、资源、活动等方面数字化，逐步形成一个数字空间，从而使校园在时间和空间上获得延伸，在现实校园基础上形成一个虚拟校园，接入可控，安全隐患可控。目前校园网络 1000M 电信带宽接入，基本实现万兆到楼宇，百兆到桌面，运行安全稳定，实现教育区域无线网的全覆盖。构建了 69 个标准化考场，每个班级配备触摸一体机和视频展示台等全套多媒体设备。2019 年学校更新机房 6 个 321 台电脑，现有计算机实训室近 20 个，电子阅览室 1 个，实际可用台式电脑总数为 1529（学生用机 1169）台，计算机实训室均安装有极域或红蜘蛛电子教室，便于教师进行课堂管理。教师人均 1 台计算机以上，基本能独立制作并开发多媒体课件，并能利用电子教室等多媒体教学系统进行教学，基本实现信息资源网络化、辅助教学网络化、行政办公自动化等的基本功能。

学校按照江苏省现代化实训基地标准、无锡市级产教深度融合现代化实训基地标准，加快实训基地的升级改造，完善了现代制造实训基地、电子电工实训基地等，目前，数控技术实训基地为江苏省级实训基地，计算机技术实训基地为江苏省职业教育高水平示范性实训基地。现代制造实训基地已申报江苏省职业学校现代化实训基地。2019 年新增江苏省中等职业学校学业水平考试技能考点 2 个。

【案例 3：江苏省学业水平考试技能标准化考点建设】

根据江苏教育厅的统一部署，我校电子商务类、机械类、计算机应用类被列入 2019 年江苏省中职学生学业水平考试技能标准化考点建设规划，分别通过了市教育局、省教育厅的专家验收，为 2019 年省学业水平考试（无锡地区的考生）提供高标准、高要求的规范化考试服务。



图 25：省专家组对考点建设工作进行验收

4.2 现代职教体系建设情况

2012 年开始我校开始调研，积极联系相关高职院校，于 2013 正式与江苏信息职业技术学院开展中高职衔接“3+3”试点项目，涉及电子与信息技术和数控技术应用两个专业。经过几年的发展与积累，学校现与江苏信息职业技术学院、无锡商业技术学院、无锡科技学院、常州信息职业技术学院开展中高职衔接“3+3”试点项目，涉及加工制造、信息技术、财经商贸三个大类 8 个专业。



图 26：参观常州信息职业技术学院

4.2.1 组织落实，合作交流。

学校成立了现代职教体系项目实施领导小组和工作小组，系部分专业安排专门专人负责项目的运行，与高职院校及时沟通，组织各种交流活动。与高职院校的合作有效地促进了校级间的交流，拓宽了学校的办学视野，对中职专业的人才培养、专业建设、教学质量、学生素质的提升都有了很好的推进作用。组织学生到对口高职校参观校园，开展专业教育，观摩高职校相关专业活动，帮助学生确立了专业思想；教师之间的交流对人才培养方案的制定、课程改革与创新都有很好的启迪；专业院系之间的协作使我们管理更严谨、更规范，视野更开阔。

4.2.2 改善结构，提升质量。

中高职衔接项目的招生合作有效地改善了我校生源质量。与普通中专相比无论是学习习惯、学习成绩，还是技能创新、社团活动等，中高职衔接 3+3 班级的学生都是比较突出的，中高职衔接 3+3 班级也多次被评为省市先进班集体。生源结构的改善有效地提升了教学质量，特别是技能、创新各类赛项的成绩，2019 年省技能大赛中我校获得了“三金两银三铜”，其中以 3+3 中高职衔接为主的竞赛选手获得江苏省中职组沙盘模拟企业经营项目一等奖，并全部录取江苏理工学院，实现了人生发展的新飞跃。

4.2.3 建构体系，规范实施。

学校加强课程体系建设，与合作学校积极探索 3+3 中高职衔接的课程体系研究，目前已建立了以能力为本位，以工作过程为导向，基于典型工作任务、理论实践一体化、与职业资格标准、行业规范相融合的专业课程体系。德育课、文化基础课使用国家规划和省推荐教材，专业技能课程实行国家、地方、自编教材相结合，70%以上使用国家规划和省推荐教材。积

极开发校本实训教材，大力推动仿真、多媒体课件等数字化教学资源的利用。近年来，专业老师通过自编实用讲义、特色教案与学案等方式，渗透和体现本专业新知识、新技术、新设备、新工艺、新方法。根据专业特点，制定了相应的课程标准，加强基础和实践性教学环节，突出学生实践技能的培养培训，做到以文化课为基础，以专业课为重点，以专业技能的实习操作为核心，以达到岗位合格为目标。

4.2.4 加大投入，搭建平台。

学校建有省级高水平数控技术应用和计算机技术应用实训基地，近年来争取省市区财政支持经费，连续每年近 500 万元均用于添置实习实训设备。为保障实训基地运行有序、有效，学校根据人才培养目标，按照 7S 管理要求，建立健全了各种管理制度，从基地的设备管理制度、操作规程、实验项目、实验指导书、实验报告，到实习计划、实习大纲、实习任务书和实习用校本教材以及考核管理办法。

4.2.5 优化师资，提升水平。

我校按照试点要求调整师资队伍结构，重点培养骨干力量和青年教师。通过实施师资队伍三年发展规划，加快培养，在高级职称、研究生学历、高技能资格证书等方面都取得了成绩，尤其是中高职分段培养项目的任课教师更是择优安排，确保项目的有效开展。同时，学校积极聘请行业企业技术专家、能工巧匠担任兼职教师，其中和中高职分段培养 3+3 专业相关的兼职教师 10 人以上，兼职教师均具有技师以上职业资格或中级以上技术职称，主要承担实训教学指导、技能训练指导、工学结合活动指导教师。

4.2.6 校企合作，强化技能。

根据人才培养模式的需要，经专门考察，学校选择规模较大、经营管理规范的企业作为校外实训基地，签订协议，实行联合办学。近三年来与无锡锡州机械有限公司、鹰普（中国）有限公司、无锡海联舰船附件有限

公司、无锡蓉阳橡塑机械厂、无锡锦和科技有限公司、江苏大明金属制品有限公司、新麦机械（无锡）有限公司、无锡科尔华电子科技有限公司、联茂电子科技有限公司、时光坐标影视传媒公司、无锡广新动画影视有限公司、华美达、长城印务等多家企业建立了良好的长期合作关系。学校创新“学校对接产业、专业对接企业、团队对接项目、任务对接生产、学生对接岗位”五对接校企合作人才培养模式，引入企业投入，加强基地建设，引入技术力量，开放合作课程。坚持专业教学改革，大力推行工学交替、校企结合的专业教学模式，面向行业（产业）岗位群，以各专业岗位通用技能与专门技能训练为基础，系统设计实训体系，形成满足相关专业共性需求与专门化（或个性化）需求的、校内校外相结合的实训体系。积极探索基于岗位技能的训练模式，基于工作过程的授课模式，基于任务驱动、项目导向的学习模式，基于企业工作现场的实训模式，基于企业岗位的考核模式，重在做中教、做中学，教学做合一。

表 13：近两年中高职 3+3 分段培养试点项目汇总表

序号	联办高职学校	2018			2019		
		前段专业	后继专业	计划数	前段专业	后继专业	计划数
1	江苏信息职业技术学院	电子与信息技术	电子信息工程技术	40			
2		数控技术应用	数控技术	40	数控技术应用	数控技术	40
3	无锡科技职业学院	会计	会计	40	会计	会计	40
4		电子商务	电子商务	40	电子商务	电子商务	40
5	无锡商业职业技术学院	计算机应用	计算机网络技术	40	计算机应用	计算机网络技术	40
6		数字媒体（平面设计）	广告设计与制作	40	数字媒体（平面设计）	广告设计与制作	40
7	常州信息职业技术学院	机电技术应用	机电一体化	40	机电技术应用	机电一体化	40
8		机械加工技术	模具设计与制造	40	机电技术应用（工业机器人方向）	工业机器人技术	40

4.3 专业动态调整

为了建立健全学校专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，优化各专业结构与布局，提高专业建设水平，使专业培养人才能够切实符合适应经济社会转型升级的需要，全面提升我校的人才培养水平，学校各专业组织专业教师分工合作进行社会调研，对各专业人才需求和所需知识点进行了重点调查，对所在企业的毕业生进行了调查，调研了各专业所需的知识和技能。得到调研的结果后，及时调整各专业人才培养方案，并聘请专家进行科学论证。2019 年制订、修订完善的专业人才培养方案有十一个中职和两个五年制高职专业的人培方案。

我校坚守专业对接产业的理念，发挥地域和人脉优势，开展专业建设调研，紧贴产业设置专业。在 2018 年新增了机电技术应用专业工业机器人方向的基础上，我校于 2019 年增设工业机器人专业。优化师资队伍结构，提高师资队伍学历结构，鼓励专业教师考取相关行业职业资格证书，提高“双师型”教师比例，同时，聘请行业企业能工巧匠到学校兼职教师。

【案例 4：校企合作共建工业机器人技术应用专业】

为深入推进校企合作，实现资源共享、优势互补、共同发展，2017 年始学校与无锡吉兴汽车声学部件科技有限公司多次举行恳谈，由吉兴公司出资采购 ABB 工业机器人 6 台、发那科工业机器人 2 台，共建“工业机器人项目”实训基地，并合作共建工业机器人技术应用专业及人才培养方案。随着实训基地的投入使用，新专业建设的也进入了实质性阶段。2019 年秋季，工业机器人技术应用专业正式开始招生。通过工业机器人技术应用专业的建设，在智能制造技术人才培养、教师专业素养提升、工学结合校企深度融合等方面形成特色，力争用 3-5 年时间把该专业打造成为市级品牌、特色的专业。



图 27：企业赞助的机器人实训室

4.4 教育教学改革

4.4.1 课程改革

为顺利推进中高职人才培养衔接试点项目建设，加快构建中等和高职相互衔接的现代职业教育体系，培养目标、专业设置、课程建设、教学过程衔接为重点，全面推进技术技能人才系统培养，加快建设与地方产业体系深度融合的现代职业教育体系，学校与江苏信息职业技术学院、无锡商业职业技术学院、常州信息职业技术学院、无锡科技职业学院等高职院校开展 3+3 衔接试点，中职与高职专科 3+3 分段培养课程衔接是改革的成败的关键，而其具体体现在课程目标、课程结构、课程设置、课程内容、课程实施和课程评价等各个环节，为此，学校紧紧的把握培养目标、专业定位、教学资源、教学过程、考核评价、转段条件等，紧扣“专业对接，课程衔接，实践导向，双证融通，中高连贯，校企合作”的思路，突出高技能人才的培养要求，保证中职阶段的文化基础和技能达标目标。



图 28：学前专业学生幼儿园见习



图 29：数字媒体专业学生婺源写生

4.4.2 教学模式改革

学校以职业实践能力培养为主线，以学生职业素养和职业能力培养为驱动学生成长的双轮，不断探索符合我校专业特点的教学方法，优化人才培养的新途径。

学校成立了处室——系部——专业科垂直分层的教学管理机构，坚持“做中学、做中教”的理念，推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，注重因材施教，教学过程中开展分层教学，形成三种技能教学模式：理实一体化教学模式、项目实习式教学模式和产教结合式教学模式。

学校教室全部配齐触控一体机，实现网络全覆盖，为信息化教学开展提供支撑。组织全体教师开展信息化教学培训，推优参加各类信息化教学比赛，多次在全国、省、市的信息化比赛中获奖。利用蓝墨云班课、微助教等信息化平台提高学习效率，学生可以利用碎片时间对自己感兴趣的内容学习，相关资源也可供学生随时下载。三维互动教学平台集教学、实训、考核为一体，每一模块都包含教学模式与管理模式，在内容表现方面采用三维互动与理论知识互相结合。运用优芽平台开展微课教学设计等。信息化教学手段的运用优化了课堂教学，提高了教学效果。

贯彻落实人才培养方案的实践教学要求，积极引入职业资格证书考证要求、技能大赛的丰硕成果，不断改进、优化、提升实践教学水平，在各类技能考级考证、无锡市鉴定式考工、对口单招技能高考、职业学校技能大赛中都取得了优异成绩。积极探索实践校企共同设计、制定工学结合计划，实行双师傅制指导学生企业实习活动，强化专业实习实训课程评价和

学生综合评价考核改革，凸显“精技强能”的职业培养目标。

4.4.3 课程与教学资源开发

学校努力深化课程改革，制订了《课程标准管理办法》、《课程建设管理实施办法》，按照人才培养方案要求科学制定相关专业的课程标准，指导教师开展教学活动。学校加快主干专业（群）教学资源库的建设，制定了《校本教材开发与管理办法》，目前我校教师主编并出版 9 本教材，其中 3 本国家规划教材：《机械制造技术》、《会计电算化实用教程》、《财务会计》；6 本省规划教材：《钳工技能训练》、《嵌入式 Linux 开发实践教程》、《质量管理与控制技术常识》、《机械制图》、《自主学习达标检测·物理》、《气压与液压传动控制技术》。同时，教师将技能大赛成果引入教学，编写了 21 本校本教材，以赛促教，提升技术技能人才培养质量。2019 年计算机应用专业群获评省职业学校现代化专业群，电子商务专业获评无锡市职业教育现代化品牌专业。



图 30：学校精品课程（资源）

4.4.4 教育科研

学校以师资队伍建设规划为抓手，以教师团队建设为载体，以微型项目带动全体教师关注教育教学热点、难点问题，提升全体教师的教科研能力和“校本”研修能力。

学校以科研引领教育教学,近四年开展区级及以上各类课题研究 79 项，其中国家规划课题 1 项、国家信息化课题 1 项，省级课题 16 项（省第四批教育科学研究精品课题 1 项），无锡市级课题 23 项、锡山区级规划课题 38 项。2015-2018 年教师公开发表论文 368 篇，获奖论文 354 篇，人均 3.16 篇，实用新型专利 26 项。为彰显能工巧匠、行业专家的技能优势，常年聘请多位企业专家担任兼职教师，兼职教师占专业教师比例为 21.77%。

表 14：锡山中专 2017-2019 年课题立项、结题情况一览表

级别	课题类别	2017 年度		2018 年度		2019 年度	
		立项	结题	立项	结题	立项	结题
国家级	国家规划		1				
	国家信息技术						
省级	省级规划		3	1			1
	省教改课题				1	1	
	省职教学会	1		1	1	3	
	省陶研会						
	省级其他课题	1	1	1			
市级	市级规划		3	2			1
	市教科院	1	3		1		
	市教育学会						4
	市陶研会		1				
	市创新						
	市教师专项						
区级	区级规划	8	4	10	5	6	18
校级	校级立项		2				



图 31：锡山中专教师 2015-2018 年论文发表一览表

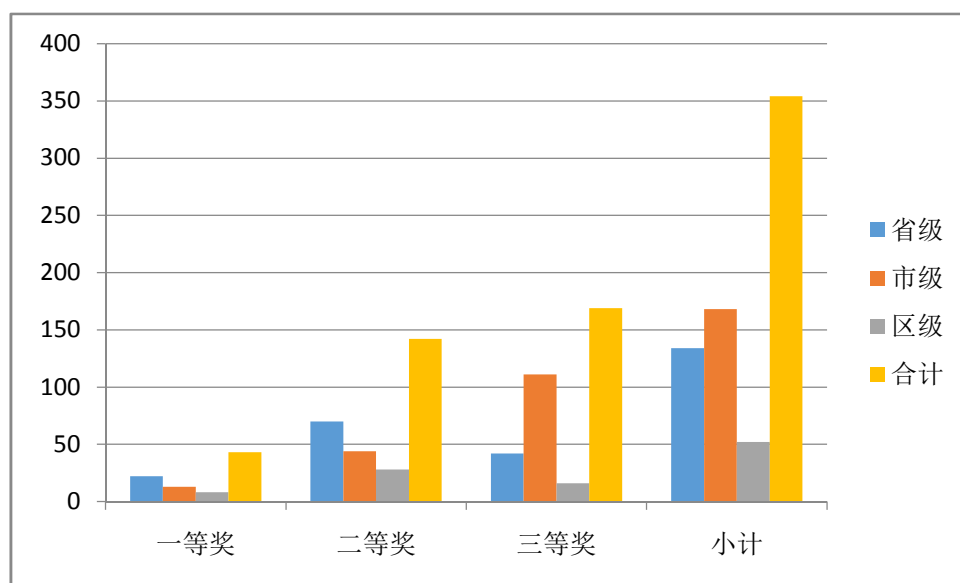


图 32：锡山中专教师 2015-2018 年论文获奖情况一览表

4.5 教师培养培训

4.5.1 学校高度重视并不断完善教师队伍建设保障机制，奖惩到位显实效。

出台了《教师三年发展规划实施方案》及考核制度，实行专兼结合的教师人事管理制度，全面推行教师激励机制，不断完善绩效考核评价制度，符合教师专业成长规律并促进教师专业发展。学校充分认识教师成长规划对教师自我提升、专业发展的促进引领作用，引导教师（45 周岁以下，172 位）按照 2017 年制定的个人三年发展规划，加强自我素养和教学水平提升，学校职能部门按时间节点督促广大教师实现发展目标。

4.5.2 学校有计划分阶段实施教师培训工作，多措并举效果好。

学校充分发掘师资培训资源，把握教师专业成长规律，因材施教，积极实施“三名工程”，形成“名师重示范，骨干再提升，青年促成长”的师资培养特色，采用国培、省培、市培、区培和校本培训“五级培训”途径，连续五年分别由常熟理工学院、南京金栋梁教育科技有限公司负责校级层面教师暑期的培训，培养和提升一线教师、班主任和行政管理三支队伍的能力与水平，加强了教师专业发展水平和信息化素养提升。建立校企共同培养培训教师的工作机制，组织教师每年参与下厂实践，以“鹰普”、“吉兴”为龙头的多家企业已成为校企长期合作单位，专业课教师下企业实践年参与率 100%。

表 15：近三年教师培训情况一览表

序号	项目	2017 年参训人数	2018 年参训人数	2019 年参训人数
1	校本培训	227	228	220
2	暑期集中培训	227	228	220
3	区级以上网络培训	227	228	245
4	省级专项培训	26	27	37
5	专业教师下企业锻炼	102	106	108
6	新入职教师培训	8	4	5

4.5.3 学校积极鼓励教师“成长共同体”建设，目标、成果重量化。

学校认为教师成长不应该是无目标、无组织的单打独斗，而应该以项目引领，鼓励校本研修，组建教师成长共同体。从 2014 年起学校依据《教师团队实施办法》，每年春学期组建教师团队，要求所有教师必须参与 1-2 个项目（不得突破两项），每个项目自己团队确定牵头人，制定年度工作计划，有序开展工作，提炼研究成果。由科研处依据《教师团队考核办法》进行考核，对立项团队的工作方案、工作成果组织考核，学校按照考核结果颁发相应证书和奖金。

表 16：2014-2019 年教师团队年终考核情况表

序号	年度	年初申报 (项)	年终考核结果		
			优秀(项)	合格(项)	不合格(项)
1	2014	75	15	60	0
2	2015	68	14	52	2
3	2016	76	17	59	0
4	2017	91	22	69	0
5	2018	112	28	81	3
6	2019	110	—	—	—

近年来，由于学校教师队伍建设措施实在，有力地促进了教师的教研能力和“校本”研修能力提升，从而使得教师业务提升与教科研成果丰硕。学校荣获省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项，江苏联合职业技术学院教学成果奖二等奖 1 项，锡山区教学成果奖 5 项。学校教师获得或指导学生获得国家技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；省级技能大赛一等奖 6 个；国家级创新大赛二等奖 1 个，省创新大赛二等奖 1 个；省“两课”示范课 1 项、研究课 7 项；江苏省职业学校教学大赛微课设计与应用比赛二等奖 1 项；全国创新杯信息化教学设计与说课竞赛一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；全国机械行业微课大赛一等奖 1 项。

4.6 质量保障体系建设情况

4.6.1 教学质量标准体系建设

学校紧抓教学质量这个主体，突出其在学校的中心地位，在全校师生员工中牢固树立“教学质量是学校的生命线”的意识；同时，建立并实施科学规范的教学质量标准和行之有效的控制体系，确保学校教学工作有章可循，有法可依，使学校教学质量持续稳步提高，我校特制定了《教学质量标准与控制体系》，加强对《江苏省中等职业教育指导性人才培养方案及专业核心课程标准》、《江苏省中等职业教育专业技能教学标准》、《江苏省中等职业学校学生学业水平考试技能考试大纲（试行）及标准化考点建设标准》等教育厅有关教学标准的研读，引导各系各学科组“学标、贯标、用标”。

4.6.2 教学质量管理体系建设

学校依照《江苏省中等职业学校教学管理规范》，制定了《江苏省锡山中等专业学校督导工作条例》、《教学常规管理制度》、《教学工作规范》等一系列制度，出台了《教学事故认定办法》、《教师教学质量考核办法》等一系列考核细则，形成了完整的教学质量监控体系和人才培养质量三级监控网络，使学校的日常教学检查、阶段性检查、考核制度化。

教学质量是学校的生命线与发展的源泉。学校积极推进第三方教育评估监测，组织学生参加全国计算机等级考试、江苏省中等职业学校学业水平考试、无锡市五年一贯制教学质量检测、职业资格证书考证工作，深化推进教育改革，全面检验教育教学质量，保障教学质量不断提高。

学校十分重视教学督导工作。学期初，学校督导室聘请校内高级教师担任督导员，每班推荐一名学生督导信息员，每月发布《督导简报》，使教学督导工作规范化、长效化，对教育教学质量进行了有效的过程监控。学校还成立了由行业、企业、专业负责人组成的各专业的专业建设指导委员会，对学校的专业设置、课程设置、实施性人才培养方案的修订与实施全方位监控，对学校的教学成果进行实时评估。2018年11月接受了无锡市职业教育综合督导，进行了随堂听课、师生问卷调查环节，此次督导专家共听课107节，优良率为62.61%。每年发布学校年度质量报告，形成了校内、校外相互交叉、相互融合的完整的教学质量监控制度体系有效监控学校教育教学质量和办学成效。

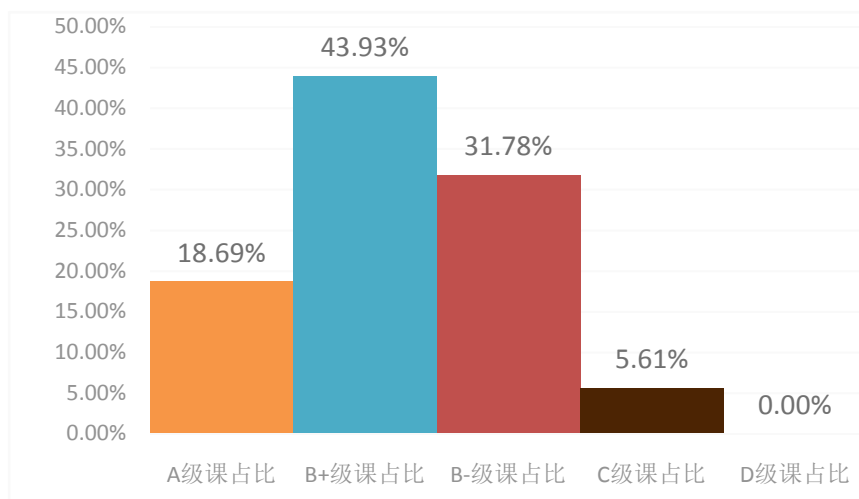


图 33：无锡市职业教育综合督导听课等级比例分布

4.6.3 教学质量评价体系建设

中职学业水平考试是职业教育教学质量评价的重要举措,规范和激励了中职学校教学改革,提升了学生可持续发展能力。我校建立了以学校为核心,行业、企业共同参与的质量评价、反馈与改进机制,并且进行不断的完善;通过教学常规检查,课堂教学巡查、专项督导、评教评学等多种形式,对教学质量作适时、有效的监控;学校启动教学诊断与改进工作,定期召开学校、系部、专业科、教研组的会议,形成教学诊断报告和教学质量改进方案,有效地改进了教师的教学方式和手段。

表 17：近几年江苏省中职学业水平考试合格率

科目	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
语文	99.1%	99.5%	99.7%	100%
数学	98.0%	99.3%	99.7%	100%
英语	97.2%	99.3%	99.7%	100%
德育	99.6%	99.8%	99.7%	100%
专业理论	99.6%	99.0%	99.7%	99.9%
综合合格率	98.7%	99.4%	99.7%	99.9%

5、校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果

目前，校企合作企业达 50 多家，相互授牌企业 13 家，引企入校企业 1 家，工学结合企业 10 余家。学校加强校企的沟通协助，拓展校企合作的内涵，深化校企合作的程度，缩短了学生与企业、职业能力与岗位需求之间磨合期、适应期。通过“工学结合”“顶岗实习”“冠名班”“现代学徒制”等多种形式，突破“以校为中心”的育人模式，采用学校与企业、学位与岗位，教师与师傅共同育人的模式。我校与鹰普（中国）有限公司校企合作项目成功入选无锡市校企合作示范项目，与无锡市时新标影公司开展的“现代学徒制”项目成功入选无锡市现代学徒制重点项目。与大明金属制品有限公司及无锡吉兴汽车部件有限公司校企合作高级研修班顺利推进。

为进一步规范校企合作共育人才的办学行为，更好的促进技能型人才的发展，学校建立了较完善的校企合作机构及议事制度。



图 34：学校召开理事会

5.2 现代学徒制

根据省市开展现代学徒制试点工作的要求，我们学校于 2013 年就省示范专业——数控技术应用与鹰普（中国）有限公司开展“现代学徒制”试点工作，以后几年中，我校又选择了市品牌与特色专业——数字媒体技术应用、机电技术应用专业、电子与信息技术应用专业开展“现代学徒制”试点工作。

5.2.1 制订并实施人才培养方案。

校企联动协同推进“现代学徒制”，共建“教学做为一体”的实训基地，是我校创新的一种教学模式，是依托企业的教学设备（校企共建）、真实的企业环境（企业的管理模式及文化等）与学校实训教学有机融合，形成学校、实训中心、企业三位一体的综合性教学模式，有效推动了企业项目与学校教学的有机结合。

现代学徒制有效推动了企业化管理的运作方式，实训基地由企业负责安全管理、生产管理，结合企业的生产情况安排学生顶岗实习、工学结合、工学交替。校企双方依据管理条例，对学生进行严格的管理指导。学校建立了完善的教学质量监控体系和合理的评价标准，以及制定详实的教学实训计划，对整个教学活动进行评价和督查。整个管理校企合作，即采用了企业的方法，同时也兼顾了学校的特殊性。共同设计制订《数控技术应用专业（学徒制）人才培养方案》《数字媒体技术应用专业（学徒制）人才培养方案》。

几年来，通过工学结合、工学交替活动，在企业生产一线顶岗实践，实现教学与生产的互融。企业与学校共同培养了高素质的专业人才，减少

了员工的培训使用成本，实现了校企共赢的良好局面。

5.2.2 建立健全现代学徒制管理制度。

现代学徒制的开展不仅是职业教育主动服务当前经济社会发展的要求，也是推动教育体系与产业经济体系互动、扩展技术技能人才成长通道及推进现代职业教育体系建设的重要战略抉择。

我们在现代学徒制的推动过程中，在学生的整个培养过程中，综合学校和企业共同开展，从人才培养方案的设计制订，以及学徒岗位确定、学生评价考核、教学组织实施、实训基地建设、课程内容确定等方面，都体现了学校和企业的共同参与良好的合作。我们校企双方制订了一系列的规章制度：《现代学徒制试点工作实施方案》、《教学质量考核评价体系》、《现代学徒制学生上班制度》、《校企定期例会制度》、《学生(学徒)召回制度》、《准员工转为员工（毕业）制度》、《现代学徒制试点三方协议》、《企业师傅考核管理制度》等。

5.2.3 加快现代学徒制师资队伍建设。

为了提高教师的实践能力，加强教师的队伍建设，学校积极组织专业教师下企业锻炼，努力提升教师综合素质，以市场为导向，研究人才培养模式、精品专业建设、课程开发与建设等工作的重要内容。教师通过下企业锻炼，了解企业生产、经营全过程，提高动手能力，为专业设置、构建与中职培养目标、国家职业等级标准相适应的课程体系作好市场调研。学校对专业教师下企业实践纳入考核并作为专业技术职务晋升的重要依据。

我们职业学校要想培养学生解决复杂工作情境中综合问题的能力，必须帮助学生通过工作中的学习建构自身的知识体系，现代学徒制学习模式

为学生提供了一个能对理论和实践进行整体化链接的综合性工作任务和工作过程。学校指派实训指导教师参与项目建设，聘请企业技术骨干担任学生技能指导师傅，实行双导师制。学校原有部分专职实践教学老师转入企业，成为企业员工，主要负责教学工作，并参与企业生产，保证教学质量的同时也有利于企业的生产。企业骨干技术人员被聘为学校兼职教师，参与学校教学工作，使企业先进的技术应用于教学。学生作为学习者和生产者双重身份进入企业开展实训，接受教师的直接指导和师傅的技术支持，既加强了理论应用、提高了实际操作水平，又感受到了企业管理文化，成为了校企合作中最大的受益者。

为保证“现代学徒制”项目的顺利推进，在吸取以往经验的基础上，校企共同研讨，找准利益共同点，探索工学结合持续发展的动力机制、利益机制、激励机制，实现深度结合、合作共赢。在企业顶岗实习过程中带队师傅（老师）实行考核机制，并发放一定薪酬，促带队师傅（老师）的工作积极性。

5.2.4 制定切实可行工作保障措施。

“现代学徒制”就是由校企双方共建生产性实训基地，设立全真的实训场景，在专业实习实训中以“现代学徒制”为抓手，实现“车间即课堂，课堂即车间”，更好地实现与企业需求的对接，帮助学生真正实现与社会、企业的“零距离无缝对接”。为了更好地实现这一目标学校特成立了领导机构，明确了项目团队的职责。成立了以校长为组长的，分管校长和企业副总为副组长，行业专家、学校和企业相关部门人员组成领导小组。

校企协同合作，建章立制，制定项目合作管理条例，规范学习、工作、

考核制度，使项目合作制度化、规范化。学校制订了“工学交替”实习管理制度、考核制度、带队教师职责、企业合作协议书、企业师傅指导职责等规章制度，确保了现代学徒制顺利开展。

以市场化的手段进行操作，基本解决了学生获取报酬的问题，而且设立奖助学金，鼓励学生家长积极参与，保证了项目推进的持续性。同时根据目前推行现代学徒制工作的实际情况，我们统一给学生（学徒）购买劳动保险和人身意外保险。免除企业、学校、家长的后顾之忧。构建现代学徒制保障机制，以制度形式保障现代学徒制的顺利推进。

表 18：学校现代学徒制试点项目一览表

序号	试点专业	合作企业	合作开始时间	试点级别
1	数控技术	鹰普（中国）有限公司	2013.9	市级
2	数字媒体技术应用	无锡时新标影科技有限公司	2014.9	市级
3	机电技术应用	吉兴集团	2015.9	校级
4	数控技术	江苏大明	2016.9	校级
5	电子与信息技术	台翔电子	2018.9	校级

5.3 学生实习实训

为贯彻落实“立德、精技、强能”育人目标,把握职业技能发展定位,提升技能教学水平与实力，促进中职学生能够更好地学习和掌握专业知识和专业技能，养成良好的职业道德和职业素养，近三年，学校连续投入近千万元，进一步加强现代机械实训中心、现代信息技术实训中心、现代电工电子实训中心建设。与理事长单位吉兴有限公司共建工业机器人实训室，为专业与现代产业有效对接提供基础。

我校全面严格实施人才培养方案，认真贯彻执行《中等职业学校实习管理办法》各项规定，规范实施学生在校实训、校内实习、顶岗实习，突出培养学生实践能力，以适应社会发展和企业对技能人才培养的要求。

学校加强实习劳动安全教育，为每位顶岗实习学生统一购买《职业院校学生实习责任保险》，保险费用由学校承担。顶岗实习前，学校、实习单位、学生和家长签订“顶岗实习三方协议”，充分明确并保障各自的责任、权利和义务。顶岗实习结束，学校和实习单位，辅导员、指导教师和学生参与多方评价，总结提升实习经验。

【案例 5：校企合作，共商人才培养】

为进一步了解用人单位岗位人才需求，探求校企合作新路子，江苏大明金属制品有限公司人力资源部部长邵闯、集团信息部部长董伟锋受邀来校，与学校数控专业负责人进行深入交流。大明公司就数控技术应用专业实施人才培养方案提出了相关意见，双方还就相关教学模式、课程共建进行磋商，使我校数控专业发展更贴近于社会需求，更精准地服务于区域经济发展，为企业提供专业技术人才。



图 35：大明公司来我校就人才培养深入交流

5.4 集团化办学

学校积极参与职业教育集团办学。作为江苏影视传媒职业教育集团无锡工作站的牵头单位，每年配合集团开展影视作品和主持人的市级选拔与送审工作、微电影讲座、组织推荐“文化艺术职业资格”考评员等活动。

作为江苏商贸职业教育集团理事单位、无锡市服务外包人才培养（联盟）协会、无锡市艺术设计职业教育集团的理事单位、无锡市机械制造职业教育集团常务理事单位、凤凰国际高端制造校企联盟理事单位、一带一路暨国家技能发展国际联盟会员单位等成员单位，增材制造（3D 打印）企学研实践联盟成员单位，在集团组织中积极发挥作用。目前学校正在积极筹备成立无锡市 3D 打印职教集团。

学校积极开展行业指导委员会建设，加入了锡山区企业家协会。每年召开学校理事会会议，听取各界对学校办学、专业建设的意见建议，争取社会资金投入，吸纳企业管理者、技术人员参与制定人才培养方案、探索现代学徒制模式、共编校企合作课程教材。依托各类教育集团加强校企合作、行业合作、区域合作，促进职业教育与经济社会的紧密结合，进一步推动职业教育办学模式的改革、创新和发展。

6、信息化

6.1 信息化建设情况

学校成立了信息化领导小组，负责对学校信息化工作进行统一领导和管理，统筹学校信息化重大应用系统建设，确保学校信息化建设工作顺利推进和正常运行。根据实际情况对《江苏省锡山中等专业学校网络信息安全应急处置预案》、《江苏省锡山中等专业学校信息发布管理制度》和《江苏省锡山中等专业学校信息技术外包服务安全管理制度》等文件进行了修订，完成《江苏省锡山中等专业学校网络安全责任书》。

经过多次测试和调整，2019 年 6 月份完成了“无线云”项目的验收工

作，为学校智慧校园的建设提供了强有力的保障。完成 6 个机房的改造，更新了 321 台学生电脑，保证了省级考试的正常进行。组织相关教师认真学习《江苏省职业学校智慧校园建设评价指标体系（2018 版）》，提升我校教育信息化建设、管理与应用水平，学校将继续努力，不断创新机制，努力形成特色，打造属于锡山中专的品牌。

6.2 优质数字资源共建共享

6.2.1 数字资源专业及核心课程覆盖情况。

通过智慧校园建设，以智慧化引领学校现代化发展，增强学校的核心竞争力，围绕省智慧校园建设标准，逐步提升学校信息化建设水平和管理水平，着力提升广大教师信息化素养水平。校园网络万兆到楼宇、百兆到桌面，1000M 电信带宽接入，实现教育区域无线网络全覆盖。每个班级配备触摸一体机和视频展示台等全套多媒体设备。新装 4 个机房，依托 2018 年建成的 69 个标准化考场，配合无锡市人事考试中心、无锡教育考试院组织 7 场社会化考试，1 场供电系统考试，1 场博大教育机构省专转本模拟考试，视频监控等高清信息化设施为考试提供了可靠的保障。

6.2.2 校级信息化综合实训平台建设应用情况及特色等情况。

6.2.2.1 平台使用。

主要利用蓝墨云班课、微助教等信息化平台提高学习效率，学生可以利用碎片时间对自己感兴趣的内容学习，相关资源也可供学生随时下载。三维互动教学平台集教学、实训、考核为一体，每一模块都包含教学模式与管理模式，在内容表现方面采用三维互动与理论知识互相结合，为师生开展技能集训、考工考级培训、理实一体化教学提供了便利。

6.2.2.2 虚拟教学系统。

虚拟教学系统为学习专业课程的学生提供了模拟操作情境。学生通过模拟操作学习，使学生的实际操作能力和自主学习能力有了显著的提高。

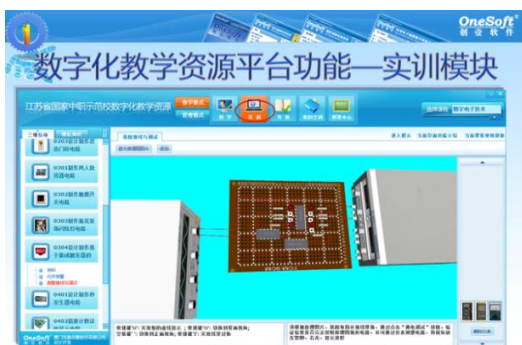


图 36： 信息化平台

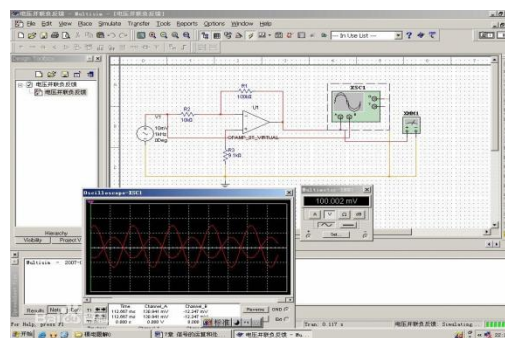


图 37： 虚拟教学系统

6.3 师生信息素养提升

学校十分重视教师信息化教学能力的培养，安排专门经费用于信息技术专项培训，提升教师信息化环境下教学能力和学生数字化环境学习能力。多次组织教师参加全国、江苏省、无锡市等各级信息化教育教学培训，积极参加各级各类信息化教学比赛。学校教室全部配齐触控一体机和视频展示台，实现有线无线全覆盖，为信息化教学开展提供支撑。组织全体教师开展信息化教学培训，推优参加各类信息化教学比赛，多人次在信息化教学设计与说课比赛中获奖。教师在课堂教学中积极运用学习通、蓝墨云班课、微助教等手段开展网上学习、在线辅导与评价，运用优芽平台开展微课教学设计等。信息化教学手段的运用优化了课堂教学，提高了教学效果，高珠凤老师获得 2018 年全国创新杯财经商贸类信息化教学设计与说课比赛二等奖。

7、社会贡献

7.1 人才培养

“普通教育有高考，职业教育有大赛”。近年来，学校高度重视技能大赛，以赛促教，以赛促练，以赛促学，学练结合。开展“课堂教学+技能训练+技能竞赛”的教学活动，在教学过程中注重理论与实践的有机结合，以技能训练为基础，以课堂教学为支撑，以技能竞赛为抓手，构建“三位一体”的教学模式。在省、市技能大赛中取得了优异成绩。

我校立足于无锡地区尤其是锡山区的经济社会发展基本特点，根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要 2010—2020 年》提出的“政府切实履行发展职业教育的职责。把职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划，促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应”以及 2014 年国务院颁发的《关于加快发展现代职业教育的决定》中提到要“推动专业设置与产业需求对接”，“调整完善职业院校区域布局，科学合理设置专业，健全专业随产业发展动态调整的机制”等文件精神，积极进行职业教育供给侧改革实践，取得了明显成效，本地就业率达 91%，人才培养的规模、层次、结构、质量等方面体现了我校与本地区产业结构高度吻合，用人单位满意度高。

表 19：2019 年省技能大赛获奖一览表

序号	项目	组别	奖项	选手
1	数控车加工技术	教师	一等奖	白重阳
2	数控铣加工技术	教师	二等奖	洪学东
3	沙盘模拟企业经营	教师	三等奖	茹虹
	沙盘模拟企业经营	教师		王凌云
4	网络搭建与应用	教师	三等奖	柯军
	网络搭建与应用	教师		贺丰
5	沙盘模拟企业经营	中职	一等奖	罗洋
	沙盘模拟企业经营	中职		刘宝宝
	沙盘模拟企业经营	中职		宋新意
	沙盘模拟企业经营	中职		孙若南
6	零部件测绘与 CAD 成图技术	高职	一等奖	钱伟
7	装配钳工技术	高职	二等奖	季德龙
8	数控车床装调与维修	中职	三等奖	李俊
	数控车床装调与维修	中职		刘张子逸
	数控车床装调与维修	中职		尤佳磊

表 20：2019 年市级技能大赛获奖一览表

类别	序号	项目	班级	组别	等级	姓名
加工制造类	1	数控车加工技术		教师	二等奖	白重阳
加工制造类	2	数控铣加工技术		教师	二等奖	洪学东
加工制造类	3	数控综合应用技术		教师	三等奖	周君
加工制造类		数控综合应用技术		教师		郭锋
加工制造类		数控综合应用技术		教师		程玉松
财经商贸类	4	会计手工账务处理（会计手工账务处理、点钞、传票翻打）		教师	三等奖	程虎
财经商贸类	5	会计电算化（会计电算化、点钞、传票翻打）		教师	三等奖	金瑾
财经商贸类	6	沙盘模拟企业经营		教师	二等奖	茹虹
财经商贸类		沙盘模拟企业经营		教师		王凌云
信息技术类	7	数字影音后期制作技术		教师	三等奖	徐辉
加工制造类	8	装配钳工技术		教师	三等奖	陈作霖
信息技术类	9	网络搭建与应用		教师	一等奖	柯军
信息技术类		网络搭建与应用		教师		贺丰
信息技术类	10	计算机装与维护维修技术		教师	三等奖	邹晨晔
信息技术类	11	通信与控制系统(高铁)集成与维护		教师	二等奖	秦庆
信息技术类		通信与控制系统(高铁)集成与维护		教师		过德
信息技术类	12	分布式光伏系统的装调与运维		教师	二等奖	俞燕丹
信息技术类		分布式光伏系统的装调与运维		教师		周纯
文化艺术类	13	艺术设计平面		教师	三等奖	陈雨
加工制造类	14	数控车加工技术	15361	高职	三等奖	陈聪
加工制造类	15	数控铣加工技术	15361	高职	三等奖	孙晨阳
加工制造类	16	数控车床装调与维修	15361	高职	三等奖	华彦霖
加工制造类		数控车床装调与维修	15361	高职		翁燕
加工制造类	17	零部件测绘与 CAD 成图技术	15361	高职	二等奖	钱伟
加工制造类	18		15361	高职		周志帅
加工制造类	19	装配钳工技术	15361	高职	二等奖	季德龙
加工制造类	20	装配钳工技术	15361	高职	三等奖	安大伟
信息技术类	21	通信与控制系统(高铁)集成与维护	15381	高职	二等奖	过泽文
信息技术类		通信与控制系统(高铁)集成与维护	15381	高职		段世鹏
信息技术类		通信与控制系统(高铁)集成与维护	15381	高职		郭姝婧
信息技术类	22	网络空间安全	17431	中职组	三等奖	陈文凯
信息技术类		网络空间安全	17431	中职组		刘柏锋
财经商贸类	23	电子商务运营技能	16471	中职组	二等奖	陆友洲
财经商贸类		电子商务运营技能	16471	中职组		徐鑫
财经商贸类		电子商务运营技能	16471	中职组		林李雯
财经商贸类		电子商务运营技能	16471	中职组		王鑫

加工制造类	24	数控车床装调与维修	16381	中职	一等奖	李俊
加工制造类		数控车床装调与维修	16361	中职		刘张子逸
加工制造类		数控车床装调与维修	17461	中职		尤佳磊
加工制造类	25	数控车床装调与维修	17361	中职	一等奖	王杰
加工制造类		数控车床装调与维修	17361	中职		陈旺
加工制造类		数控车床装调与维修	17461	中职		倪守财
加工制造类	26	数控综合应用技术	17361	中职	三等奖	周钦钦
加工制造类		数控综合应用技术	17361	中职		马剑宇
加工制造类		数控综合应用技术	16361	中职		盛境
信息技术类	27	网络布线	17431	中职	三等奖	黄海涛
信息技术类		网络布线	17431	中职		蒋志强
信息技术类		网络布线	17431	中职		洪俊侠
财经商贸类	28	沙盘模拟企业经营	17251	中职	一等奖	孙杰
财经商贸类		沙盘模拟企业经营	16471	中职		罗洋
财经商贸类		沙盘模拟企业经营	16451	中职		刘宝宝
财经商贸类		沙盘模拟企业经营	17451	中职		张茜
财经商贸类	29	沙盘模拟企业经营	17251	中职	二等奖	倪允浩
财经商贸类		沙盘模拟企业经营	16471	中职		宋新意
财经商贸类		沙盘模拟企业经营	16451	中职		孙若南
财经商贸类		沙盘模拟企业经营	17451	中职		杨思冰
加工制造类	30	机电一体化设备装与调试	17381	中职	三等奖	沈睿涵
加工制造类		机电一体化设备装与调试	17381	中职		桂捷
信息技术类	31	网络搭建与应用	16431	中职	二等奖	于海林
信息技术类		网络搭建与应用	17431	中职		景浩
信息技术类	32	计算机装与维护维修技术	16471	中职	三等奖	王宝龙
信息技术类		计算机装与维护维修技术	16471	中职		陈善杨
信息技术类	33	通信与控制系统(高铁)集成与维护	16381	中职	三等奖	丁晨阳
信息技术类		通信与控制系统(高铁)集成与维护	17381	中职		周远栋
信息技术类		通信与控制系统(高铁)集成与维护	16381	中职		沈涛
信息技术类	34	分布式光伏系统的装调与运维	17431	中职	三等奖	高朱霖
信息技术类		分布式光伏系统的装调与运维	17431	中职		周嘉诚
信息技术类		分布式光伏系统的装调与运维	17431	中职		路世峰
文化艺术类	35	中国舞及当代舞	16201	中职	三等奖	朱凌

表 21：2018 年—2019 年中专毕业生就业情况统计表

项目	就业率	对口就业率	本地就业率	初次就业起薪	创业率	备注
2018 年	99.01%	91.28%	100%	2917	0.48%	
2019 年	100.00%	97.81%	91%	3339	0.17%	

表 22：2019 年用人单位对毕业生满意度调查统计表

序号	项目	满意	占比	比较满意	占比	不满意	占比
1	工作能力	12	52.17%	11	47.83%	0	0.00%
2	敬业精神	11	47.83%	10	43.48%	2	8.70%
3	文化素养	13	56.52%	9	39.13%	1	4.35%
4	专业技能	15	65.22%	8	34.78%	0	0.00%
5	创新意识	11	47.83%	11	47.83%	1	4.35%
6	适应能力	16	69.57%	6	26.09%	1	4.35%
7	团队协作	14	60.87%	9	39.13%	0	0.00%
8	道德素养	15	65.22%	8	34.78%	0	0.00%
9	身心健康	18	78.26%	5	21.74%	0	0.00%
综合		14	60.39%	9	37.20%	1	2.42%

7.2 社会服务

学校承担着全区社区教育和成人教育的业务管理和教育培训功能，是融社区教育、成人高等学历教育、社会职业技能培训、区总工会职工培训、区商务局电商培训、区退伍军人培训、区残疾人培训以及区妇联培训等各级各类社会服务于一体的综合型教育培训基地。

7.2.1 助力锡山社区教育

学校持续推进“锡山学习在线”运营建设，开设茶艺、太极等 10 个培训项目，线上学习和线下活动互动，社区居民不出家门就可以获得教育培训服务，“服务一条街”功能开发有序推进，微信公众号推广应用工作深入开展，帮助社区居民逐步实现终身学习数字化；常态推动具有锡山地方特色的社区教育地方课程建设及课题研究，完成建设 7 门文本课程，1 项市社会教育“十三五”课题结题，1 项中成协社区教育重点课题开题，1 项省社

会教育课题中期评估；修订“区社区教育制度汇编”；策划、拍摄各镇（街道）社区教育成果系列纪录片《这里的社区教育显特色》素材，摄制完成区社区教育宣传片、安镇街道社指中心及锦安学堂专题片；组织开展2018年度区社区教育先进项目评选及“锡山学习在线”2018年度项目培训“优秀组织奖”、“优秀学员”评选表彰活动；举办2019年度社区教育骨干培训班，“锡山学习在线——社区居民数字化学习共同体”参加省社区教育学习共同体建设研讨活动；编发区、镇两级“社区教育工作简报”两期；完成147名兼职教师聘任工作，组织开展了形式多样、内容丰富的教师进社区活动，利用区社区教育专家师资库及社区达人（带头人）资源库，鼓励和引导社区居民自发组建形式多样的学习团队、活动小组等学习共同体。指导各社教中心自主或协同开展“流动讲台”、新市民课堂、民俗文化周等社区教育活动。学校获评无锡市首届社区教育论坛“优秀组织奖”。

7.2.2 服务中小微企业

2018年10月20日—11月17日，由区总工会主办、锡山中专具体承办的职工“菜单式”课堂培训全面启动。“菜单式”课堂培训内容主要为“政治学习类”讲座，内容涉及“习近平新时代中国特色社会主义思想解读”、“弘扬‘工匠精神’，打造产业新高地”、“大国背景下中国周边形势”等7个主题。培训规模约600人次，由学校采取“送教上门”方式，特聘无锡市委党校张鸣年教授主讲。每场培训结束后，每位参训者还认真填写《2018年锡山区“菜单式”课堂培训授课情况反馈》。“菜单式”课堂培训有效提升了职工队伍的整体素质，促进企业生产发展及和谐稳定。



图 38：统力电工企业专题培训现场图 39：锡北育婴员培训现场

7.2.3 开展成人学历教育

学校巩固发展开放教育，进一步发展成人高考，统筹兼顾，合理调整专业，实现开放教育与成人高考的错位发展，学历教育常态运行。2019 年校内学前班参加自考人数 165 人，6 月下旬，顺利完成成考班英语省统考。今年 7 月，成考班毕业人数 82 人，在籍 87 人，锡山开放大学毕业人数 26 人，在籍 68 人（见图 40：2018-2019 学年成人学历教育人数汇总表）。

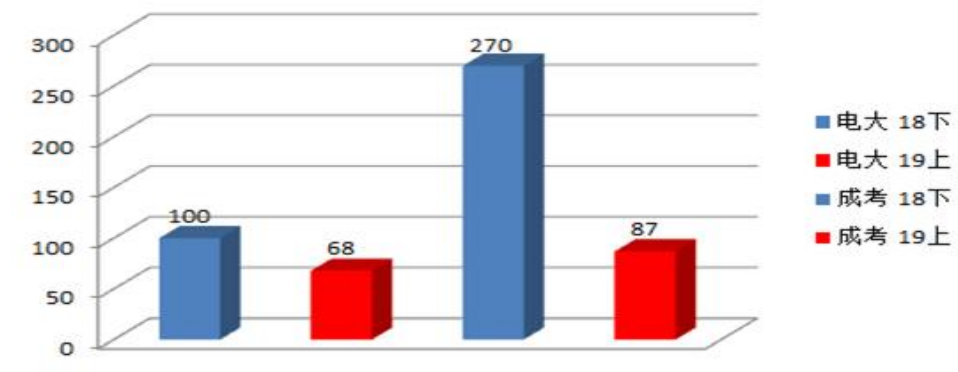


图 40：2018—2019 学年成人学历教育人数汇总表

7.2.4 开展各类社会培训

学校凭借现代化的培训设施与安全舒适的教学环境，常年开展各类职业技能培训、管理类培训、社区教育骨干培训、无锡协能农电有限公司“安

规培训”以及跨境电商培训等多项社会服务工作，年培训量近 3000 人次，成为融地方社区教育、成人教育于一体的综合型教育培训基地。

表 23：2018—2019 学年成人短期培训汇总表（截至 2019 年 8 月 31 日）

序号	培训项目	2018 下半年	2019 年上半年	小计
1	办公自动化	231	225	456
2	育婴员	25	168	193
3	机械类	0	70	70
4	电子商务	70	127	197
5	管理类培训	706	869	1575
6	其他	83	50	133
合计		1115	1509	2624

7.2.5 拓宽技术与研发服务

学校凭借现代化的硬件设施、区公共实训基地平台以及智力支撑，与地方企业的实践经验和生产条件有机结合，在产品研发，新技术、新材料、新工艺应用研究以及人才培养、教育培训、文化进步等诸多领域进行广泛的合作与交流，促进双方的共同进步与科学发展。学校积极参与企业技术革新。2019 年 1 月，学校以社会培训中心和信息商贸系为试点运行，与无锡市领英信息科技有限公司合作，合作周期为三年。具体合作范围为企业相关培训、产品开发设计制作、网络信息处理、系统维修和数据维护等以及相应的学术技术扩展。

7.2.6 传承优秀传统文化与志愿服务

以“八段锦”为载体，学校做好传统文化传承。学校开展“健身气功八段锦进校园”活动，通过在校园内传播武术文化，促进中职生了解祖国的传统文化，培养学生良好的心理品质，健康的体魄。2018 年 11 月 10 日，学校健身气功“八段锦”参加无锡市首届健身气功交流展示暨第二届健身

气功“五进”推广成果交流展示活动。活动中，学生们用舒展优美的动作，精致的编排，将中华传统武术运动发扬光大，向无锡市民展示锡山中专学生的教育梦、中华优秀传统文化梦和我们共同的中国梦。



图 41：学生展示健身气功“八段锦”

学校高度重视志愿服务，将每年的三月份定为“志愿者活动主题活动月”，推动志愿者开展各种系列活动。3月31日，鸿鹄志愿者社团联合锡山区乐助社工事务所与锡山区困境儿童举行了一场别开生面的联谊会，为30名困境儿童准备了一份特别的礼物——“鸿鹄生日礼包”，引导学生在活动中体验、在活动中实践、在活动中反思、在活动中提高，最终自觉形成“善”的生存方式。



图 42：捐赠“鸿鹄生日礼包”



图 43：志愿者到社会福利院开展活动

7.2.7 学校开展“职教活动周”活动

在“职教活动周”之际，5月10日，学校举办了第十届“海联杯”校级技能大赛暨“职教活动周开放日”活动。全校558名学生参加了数控车、舞蹈、器乐、素描、网店美工、维修电工、会计电算化等25个项目的比赛。学校专门邀请部分家长前来观摩比赛，以宣传职教成果，展示职教风采。学校以校级技能大赛作为“职教活动周开放日”的“重头戏”，力求让社会各界更多地了解职教，关心职教，引领和弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。



图 44：第十届“海联杯”校级技能大赛比赛现场

7.2.8 学校启动职业体验中心建设项目

为贯彻全国教育大会和《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4号）精神，推动职业教育资源面向基础教育开放，提升中小学综合实践活动课程、劳动与技术课程学习实施水平，学校拟在三大实训基地的基础上建设职业体验中心，组织与职业相关的实践体验活动，发现、培养学生职业兴趣、职业认知、职业倾向。学校已于2019年上半年制定项目建设方案，并计划在2020年8月前对照建设标准改造提升现有设施，建设职业体验中心，组织人员开发体验课程，培训职业体验指导师资。

7.3 对口支援

开展“东西部扶贫协作贫困家庭‘职业教育+就业’精准帮扶项目”工作。2018年9月至12月，2019年3月至5月，青海化隆职业技术学校学前教育专业学生分两批来校，奔赴3家区内骨干幼儿园开展跟岗实习，期间组织他们参加了育婴师培训，全部取得资格证书。选派2名老师到青海化隆县参加支教活动。先后派遣5名老师到青海化隆职业技术学校参加为期半个月的支教活动。精准帮扶工作成效得到化隆县和职业学校的高度肯定，架起了东西部合作的友谊桥梁。



图 45： 支教教师钱国强在青海化隆



图 46： 化隆学生课外实践活动

7.4 国际合作情况

学校积极开展对外合作交流，选派优秀的教师赴境外培训交流，学习借鉴境外先进的职业教育理念和教育模式，开阔教师的国际化视野，提升教师的管理能力和教学水平。

【案例 6：邓秋萍老师赴澳教育考察】

为了了解和学习了澳大利亚职业教育的发展现状以及办学理念、专业建设、教学改革、校企合作等方面的经验做法，2019年3月17日至31日，江苏省教育厅专门组建了无锡市职业教育产教融合高级研修班，28位学员赴墨尔本皇家理工学院参加为期两周的培训学习。我校邓秋萍老师参加了本次培训的专题讲座、教学观摩、实地考察、研讨交流、团队沙龙、课题研究、小组演示、自主学习

等教学活动，返校后向全体教师分享了中澳职业教育的对比分析的思考与启示，拓宽了教师们的职教视野，对进一步提升职业教育理念、加强专业建设、促进教学改革等起到了很好地学习与借鉴作用。

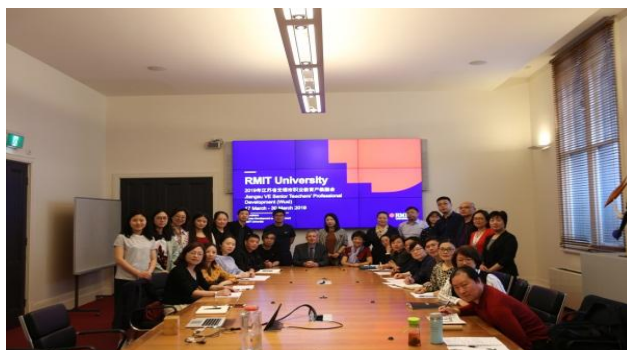


图 47：邓秋萍老师赴澳参加无锡市职业教育产教融合高级研修班

7.5 一带一路

学校积极参与职业教育集团办学。作为一带一路暨国家技能发展国际联盟会员单位等成员单位，增材制造（3D 打印）企学研实践联盟成员单位，在集团组织中积极发挥作用。目前学校正在积极筹备成立无锡市 3D 打印职教集团。



图 48：增材制造（3D 打印）企学研实践联盟成员单位

8、举办者履责

8.1 经费保障

落实生均公用经费标准不低于普高标准并逐年增长。认真贯彻执行省、市有关文件精神，落实《中等职业学校免学费资金管理暂行办法》（锡山教〔2013〕20号）、《关于建立健全中等职业教育经费保障机制的通知》（锡财教〔2011〕13号）、《关于扩大中等职业教育免学费政策范围和进一步完善国家助学金制度的实施办法》（锡财教〔2013〕1号）、《关于进一步完善我市各级学校经费保障机制的通知》（锡财教〔2017〕6号）等文件精神，切实保障生均公用经费按期足额拨付，并做到逐年增长。

设立职业教育专项经费。按照建立公共财政体制的要求，将职业教育经费纳入预算，优先安排，并依法向同级财政报告教育经费预算、决算情况，接受其监督检查。

8.1.1 年度经费总收入。

2018年度，学校总收入9515.54万元，其中学费收入42.84万元，占学校总收入的0.45%；财政经常性补助收入8501.42万元，占学校总收入的89.34%；事业收入966.66万元，占学校总收入的10.16%；其他收入总额4.62万元，占学校总收入的0.04%。

表 24：2018 年度学校经费收入一览表

项目	经费（万元）
学校经费收入总额	9515.54
学费收入	42.84
财政经常性补助收入	8501.42
事业收入	966.66
社会捐赠金额	0
其他收入总额	4.62

8.1.2 年度经费总支出。

2018年度，学校总支出9465.38万元。其中工资福利支出7229.58万元，占总支出的76.38%；商品服务支出1279.73万元，占总支出的13.52%；

个人和家庭补助支出 379.88 万元，占总支出的 4.01%；其他资本性支出 576.19 万元，占总支出的 6.08%。

表 25：2018 年度学校经费支出一览表

项目	经费（万元）
学校经费支出总额	9465.38
工资福利支出	7229.58
商品和服务支出	1279.73
个人和家庭的补助支出	379.88
其他资本性支出	576.19

8.2 政策措施

学校落实办学自主权，实行校长负责制、教职工全员聘用制、绩效考核管理制度。坚持党总支会议、校务会议、行政会议、教师会议、教职工代表大会等民主决策制度。

学校根据职业教育规律和事业发展的需要，本着有利于培养高素质人才、促进专业发展、师资队伍建设、教学运行管理、学生日常管理，实行校系二级管理。制定了《江苏省锡山中等专业学校校系二级管理暂行办法》，进一步明确校、系两级管理的责、权、利，实现了管理重心的下移和管理层次的优化，现学校形成了“校、系”结合的运行机制。

学校加强落实教师编制。近三年，在人事编制紧缩的情况下，区级教育部门为我校先后公开招聘 15 名本科及硕士研究生毕业生进编上岗，提升了教师队伍素质，缓解了师资紧缺的情况。

地方政府高度重视职业教育，市、区政府先后出台了《市政府关于印发无锡市现代职业教育发展规划（2015-2020 年）的通知》、《区教育局关于印发无锡市锡山区教育事业发展“十三五”规划的通知》，对职业学校进行了规划和要求。出台了《无锡市人民政府关于全变深化新时代教师队伍建设的实施意见》（锡委发[2018]74 号）、《无锡市人民政府关于加快推进职业教育现代化的实施意见》（锡委发[2018]76 号）、《关于开展 2018 年度职业学校兼职教师经费奖补项目申报工作的通知》等政策，鼓

励学校引进和培养人才，促进职业学校教育发展。

2019年8月21日，锡山区李江副区长实地踏勘了学校及锡北金海洋地块。在2019年9月的全区教育工作会议上，顾中明书记在讲话中明确了锡山中专易地新建规划。

9、特色创新

【案例7：从“零”起步，“成”就职教精彩】

继2018年5月全国职业院校技能大赛中职组零部件测绘与CAD成图技术赛项荣获二等奖之后，钱伟同学在2019年江苏省职业院校技能大赛中又荣获该项目一等奖。该项目中职组为双人赛，可以与队友合作完成比赛，但高职组为个人赛，需要更完善的知识体系，更高的技能操作要求。面对这种情况，钱伟同学从国赛的荣誉中迅速调整到“零”状态，重新制定训练计划，潜心研究专业基础知识和技能操作，为自己中、高职学习生涯中交了一份满意的答卷。学校也期待通过高质量的职业教育，帮助众多钱伟式的学生凭借一技之长实现人生价值、成就精彩人生。



图 49：获奖选手钱伟

【案例8：项目引领 共同体建设 促教师队伍高水平发展】

学校为加快推进教师队伍建设的步伐，充分发挥骨干教师的示范、引领作用和团队合作精神，大力推进教学科研、技能比赛、创业创新、资源建设、校企合作等各类教师“成长共同体”建设。

1. 以课题研究为抓手，推动研究型教师队伍建设。学校从2014年至今成功申报各级各类课题94项，其中国家级课题2项、省级课题17项、市级课题18项。近年来，学校荣获省教学成果奖一等奖1项、二等奖1项，江苏联合职业技术学院教学成果奖二等奖1项，锡山区教学成果奖5项。



图 50：锡山中专教师 2015-2018 年论文发表（获奖）

2. 以教师团队为平台，倡导“互助式”成长共同体形成。

2014 年以来，学校高度重视教师队伍整体提升，秉承“一个人可以跑得快，但一个团队可以走的更远”的理念，实施了以教师团队建设为平台的教师发展整体提升工程。将源于课堂、源于学生、源于学校的一切教育、教学实践活动中所面临的实际问题作为研究对象教师团队建设取得明显实效。

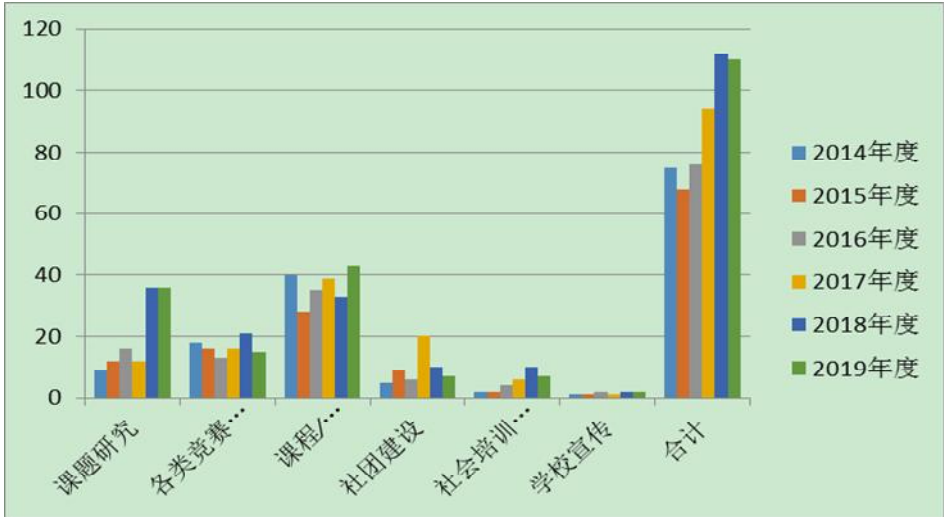


图 51：锡山中专 2014-2019 年教师团队建设一览

【案例 9：惠山泥人“圈粉”锡山中专学生】

优秀传统文化进校园是固本工程、铸魂工程、打底色的工程。为了让更多的年轻学生了解传统文化，爱上传统文化，传承传统文化，学校聘请了无锡泥人研究所所长赵建高老师作为泥塑社团指导教师，手把手地传授这门传统手艺。无锡惠山泥人是国家级非物质文化遗产，“大阿福”、“一团和气”、“三胖子”这些造型新颖构思巧妙的作品，富有浓郁的江南地方韵味，一直深深地吸引着年轻学子。2019 年 4 月，社团师生的 12 件泥塑作品获邀参加中国泥人博物馆举办的“惠山泥人精品展”。这些作品受到了参加活动的专家和泥人爱好者的一致好评。同学们还参观学习了无锡泥人大师们的作品，被大师们的精湛技艺所折服，被优秀的传统文化“圈粉”。



图 52：学生泥塑社团作品展

10、主要问题和改进措施

10.1 主要问题

10.1.1 智慧校园建设进度相对滞后。

因学校办学条件限制，学校智慧校园建设虽然进行了设计和建设，但相对于标准而言，依然存在问题，信息化建设投入不足，数字化教学资源不能满足教学一线的需求，信息化建设技术力量不健全，信息化管理水平有待提高，建设进度相对滞后。

10.1.2 名师在学术指导中作用不突出。

学校的省级名师、大师、领军人才数量偏少，学校学术指导委员会工作开展过程中，骨干教师、学科带头人没有充分发挥应有的作用，由于职称评审的制约，学校“双师型”教师比例提高不快，师资队伍结构需要进一步改进。

10.2 改进措施

10.2.1 进一步推进智慧校园建设。

对照省职业院校智慧校园建设标准，加快实训基地信息化建设，通过政府、行业企业、学校多方共建实习基地，重点从“数字工厂”的信息化建设、数字化职业体验馆和实物展示馆建设入手，推动学习平台建设、智慧车间（教室）建设。加快硬件改造和软件升级，提升学校信息化建设水平和管理水平，推动信息化校园管理和教学资源库建设，提升广大教师信息化素养水平，增强学校发展的核心竞争力。

10.2.2 进一步完善师资队伍建设。

一是继续推行教师培养三大工程（青蓝工程、领雁工程、名师工程），尤其是名师培育力度，为省市级名师培养提供必要的帮助和支持。二是修订完善学校师资队伍建设规划，针对双师型比例尚有差距的现状，积极向上争取，打通职称评审瓶颈，不断提升双师型教师比例。三是选拔更优秀的骨干教师担任学科带头人，充分发挥学科带头人在学术指导委员会中的作用。